

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тополинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом протокол
от 12.04.2023 № 9



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Тополинская СОШ»
А.И.Губина

Приказ № 25-Д от 12.04.2023 года

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Тополинская средняя общеобразовательная
школа»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тополинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Губина Анна Ильинична
Адрес организации	659685, Алтайский край Солонешенский район с. Топольное, ул. Центральная, 84
Телефон, факс	8 (385 94) 23-3-10
Адрес электронной почты	gdjkisu@mail.ru
Учредитель	Администрация Солонешенского района в лице комитета по образованию и делам молодежи
Дата создания	1975 год
Лицензия	серия 22ЛО1 № 0000103 , № 737 дата выдачи 24 октября 2012 г срок действия бессрочно, реализуемые образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22АО1 №0000201 регистрационный № 013 дата выдачи 16 января 2014 года срок действия до 16 января 2026 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Тополинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (НОДА вариант 6.4, вариант 2) , адаптированную основную

общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития начального общего и основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности . село протяженностью 7 км, поэтому к школе организован подвоз обучающихся как по селу, так и из села Искра, что в 11 км от Топольного.

Выводы и рекомендации по разделу : В целом нормативно-правовые документы МБОУ «Тополинская СОШ» разработаны в соответствии с законодательными актами, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Алтайского края, комитетом по образованию и делам молодежи Администрации Солонешенского района, а также Уставом МБОУ «Тополинская СОШ».

В 2022 году в некоторые локальные нормативные акты были внесены изменения для приведения их в соответствие с действующим законом Российской Федерации.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования, физической культуры и технологии;
- классных руководителей

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в образовательной организации не в полной мере соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации (необходимо ввести в штатное расписание заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 0,5 ставки педагога-психолога) .

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	6
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	38
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	42
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	13
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	16

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 115 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (НОДА вариант 6.4, вариант 2);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «Тополинская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у всех участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Тополинская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Тополинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 15.06.2022 (протокол № 14) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Тополинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные рабочие программы в соответствии с единым Конструктором рабочих программ, с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по открытию образовательного пространства дополнительного образования «Точка роста», получено минимально цифровое оборудование; педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации, в 2022-2023 учебном году, реализуют дополнительные программы естественнонаучной направленности по химии, биологии, географии, «Роботехника».

Возникают сложности с внедрением цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», но продолжается регистрация педагогов.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Многие педагоги (50%) используют в практике своей работы учебную платформу «Учи-ру», как сами педагоги, так и их обучающиеся принимают активное участие в различных предметных, внеурочных мероприятиях, занимают призовые места.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1., вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с НОДА – 1 (0,98%).
- С ЗПР – 4% ;
- С УМСТЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ – 6%.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану инклюзивно, на дому в зависимости от категории

обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-предметники. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, кружки, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении занятий в целом, когда работа сети ИНТЕРНЕТ бывает нестабильной, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Кроме этого занятия в занятия по внеурочной деятельности в 1-8 классах включены такие виды деятельности как : функциональная грамотность, профориентация, двигательная активность обязательная для всех обучающихся (третий час физкультуры). В 9-11 классах внеурочная деятельность направлена на реализацию занятий общекультурной направленности, социальной, общеинтеллектуальной, оздоровительной, где обучающиеся работают по интересам, на основании поданных заявлений родителей. Все занятия

проводятся согласно утвержденным рабочим программам занятий внеурочной деятельности с 1 по 11 класс.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9.00 час.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	115

	– начальная школа	45
	– основная школа	54
	– средняя школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ не стабильна, 1 ученица Маркичева Алена, выпускница 9 класса не смогла пройти успешно ОГЭ, была оставлена на повторный год обучения. При этом стабильно медленно уменьшается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано предпрофильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Качество предметной подготовки

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения целей являлось включение каждого ученика на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Анализ освоения учащимися государственных программ показал, что не все обучающиеся освоили программ. Маркичева Алена 9 класс, Колегова Полина 2 класс, Кравченко Семен 5 класс направлены на ПМПК. Из 112 учащихся овладели обязательным минимумом знаний 98,2% учеников. На отлично закончили учебный год 0 учащихся, (было 2) это на два ученика меньше, чем в прошлом учебном году. На «4» и «5» закончили 29 учеников, на 1 уч-ся меньше, чем в прошлом учебном году (было 30). Образовательная программа выполнена, учебный материал пройден, практические и лабораторные работы выполнены в соответствии с рабочими программами на 2 полугодие 2021-2022 учебного года и первое полугодие 2022-2023 учебного года.

Качество знаний за последние три года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 кл	37,0%	37,5%	35,3%
5-9 кл	30,8%	30,8%	23,1%
10-11 кл	50,0%	21,4%	37,5%
По школе	35,0%	31,0%	26%

В сравнении с прошлым годом по школе в этом учебном году качество знаний понизилось на 5 %. В начальной школе - на 2,2 % понизилось, за последние два года в основной школе качество знаний стабильно, понизилось качество знаний 2021-2022 учебный год. В средней школе на 28,6 %. Были проанализированы итоги учебного года по каждому классу в сравнении с предыдущим годом, с целью установления потери качества знаний. Выявлено снижение: одна из причин снижения – недостаточность индивидуальной работы с учащимися, имеющими одну «3», а также с учителем – предметником, работающим в данном классе; недостаточность индивидуальной работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию; взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками, родителями, индивидуальной работы с учеником.

Количество учащихся, имеющих одну «3»

Класс	Ф.И. ребенка	Предмет	Ф.И.О. учителя предметника	Ф.И.О. классного руководителя
2	Мисюков Дмитрий	Английский язык	Семенова В.В.	Осипова О.В.
2	Хрущев Михаил	Английский язык	Семенова В.В.	Осипова О.В.
5	Кухтуекова Виолетта	Английский язык	Семенова В.В.	Шилова Ж.В.
6	Костин Назар	Английский язык	Семенова В.В.	Яковенко З.П.

Вывод: Велась индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «3», как учителем, так и классным руководителем. Резерв – 4 учащихся, в сравнении с прошлым годом – наблюдается повышение учащихся с одной «3» было 5 учащихся. Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу с учащимися, успевающими на «4» и «5», учащихся, имеющих одну «3» в взять под особый контроль.

**Результаты внутришкольного мониторинга качества образования выпускников
(за последние 3 года- начальное общее образование)**

№	Наименование учебного предмета	2019-2020 учебный год					2020-2021 учебный год					2021-2022 учебный год				
		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Русский язык	41 (из них 14 чел. -1 кл.)	40	97,5	9	22,5	40(из них 16 чел. -1 кл.)	39	97,5	11	27,5	44 (из них 10чел. -1 кл.)	43	97,7	15	34,8
2	Литературное чтение	41 (из них 14 чел. -1 кл.)	40	97,5	15	37,5	40(из них 16 чел. -1 кл.)	30	100	20	51,2	44 (из них 10чел. -1 кл.)	43	97,7	27	61,3
3	Родной язык	26	26	100	25	96,1	28	28	70	10	35,7	17	17	100	9	52,9
4	Литературное чтение на родном языке	26	26	100	24	92,3	28	28	70	12	42,8	9	9	100	9	100
5	Английский язык	26	25	96,2	9	36	22	21	95,4	12	57,1	31	31	100	12	38,7
6	Математика	41 (из них 14 чел. -1 кл.)	40	97,5	10	25	40(из них 16 чел. -1 кл.)	39	97,5	14	35,8	44 (из них 10чел. -1 кл.)	43	97,7	21	47,7
7	Окружающий мир	41 (из них 14 чел. -1 кл.)	40	97,5	14	35	40(из них 16 чел. -1 кл.)	40	100	19	47,5	44 (из них 10чел. -1 кл.)	44	100	22	50
8	Музыка	41 (из них 14 чел. -1 кл.)	41	100	40	97,5	40(из них 16 чел. -1 кл.)	40	100	24	60	44 (из них 10чел. -1 кл.)	44	100	32	72,7

9	ИЗО	40 из них 7 чел. - 1 кл.)	39	97,5	30	75	40(из них 16 чел. -1 кл.)	40	100	18	45	44 (из них 10чел. -1 кл.)	44	100	30	68,1
10	Физкультура	40 из них 7 чел. - 1 кл.)	39	97,5	32	80	40(из них 16 чел. -1 кл.)	40	100	24	60	44 (из них 10чел. -1 кл.)	44	100	31	70,4
11	Технология	40 из них 7 чел. - 1 кл.)	40	97,5	32	80	40(из них 16 чел. -1 кл.)	40	100	22	55	44 (из них 10чел. -1 кл.)	44	100	30	68,1

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов:

№	Наименование учебного предмета	2019-2020 учебный год					2020-2021 учебный год					2021-2022 учебный год				
		кол-во обучающи хся	Число обучающихся, освоивших образовательну ю программу		Число обучающихся, освоивших образовательн ую программу на «4» и «5»		кол-во обучаю щихся	Число обучающихся, освоивших образовательну ю программу		Число обучающихся , освоивших образователь ную программу на «4» и «5»		кол-во обучаю щихся	Число обучающихся, освоивших образовательн ую программу		Число обучающихся, освоивших образовательну ю программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Русский язык	64	64	100	34	53,1	64	63	98,4	30	47,6	51	50	98,0	26	50,9
2	Литература	64	64	100	43	67,1	64	64	100	50	78,1	51	51	98,0	34	66,6
3	Родной язык	44	44	100	23	52,2	64	63	98,4	51	79,6	49	48	97,9	27	55,1
4	Родная литература	60	60	100	47	78,3	45	45	100	26	57,7	29	29	100	25	86,2
5	Английский язык	60	60	100	25	41,6	61	60	98,3	28	46,6	49	48	97,9	12	24,4

6	Немецкий язык	38	38	100	34	89,4	61	61	100	51	83,6	49	49	100	45	91,8
7	Математика	64	63	98,4	31	49,2	64	62	96,8	29	46,7	49	49	100	21	42,8
8	Информатика	41	41	100	32	78	36	35	97,2	27	77,1	30	30	100	25	83,3
9	ОДНКНР	12	12	100	9	75	17	16	94,1	13	81,2	5	5	100	2	40
10	История	62	62	100	38	61,2	61	59	96,7	27	45,7	49	49	100	20	40,8
11	Обществознание	49	49	100	32	65,3	45	44	97,7	23	52,2	44	44	100	18	40,9
12	Биология	62	62	100	38	61,2	64	63	98,4	32	50,7	50	50	100	23	46
13	География	62	62	100	31	50	64	63	98,4	32	50,7	50	50	100	23	46
14	Физика	42	42	100	25	59,5	34	34	100	19	55,8	29	29	100	16	55,1
15	Музыка	49	49	100	45	91,8	46	46	100	44	95,6	39	39	100	39	100
16	ИЗО	49	49	100	46	93,8	46	46	100	43	93,4	39	39	100	37	94,8
17	химия	30	30	100	22	73,3	27	27	100	12	44,4	18	18	100	7	38,8
18	Физкультура	64	64	100	55	85,9	64	64	100	55	85,9	51	51	100	47	92,1
19	ОБЖ	50	50	100	48	96	61	61	100	60	98,3	49	49	100	48	97,9
20	Технология	33	33	100	32	96,9	47	47	100	45	95,7	40	40	100	40	100

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов:

	Наименование учебного предмета	2019-2020 учебный год					2020-2021 учебный год					2021-2022 учебный год				
		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	10	14	15	16	17
1	Русский язык	10	10	100	8	80	13	14	100	8	61,5	16	16	100	12	75
2	Литература	10	10	100	9	90	13	14	100	10	76,9	16	16	100	13	81,2
3	Английский	10	10	100	6	60	13	14	100	4	30,7	16	16	100	8	50
4	Математика	10	10	100	7	70	13	14	100	5	38,4	16	16	100	8	50
5	Информатика	10	10	100	9	90	13	14	100	12	92,3	16	16	100	16	100
6	История	10	10	100	9	90	13	14	100	5	38,4	16	16	100	8	50
7	География	10	10	100	9	90	13	14	100	8	61,5	16	16	100	12	75
8	Биология	10	10	100	9	90	13	14	100	11	84,6	16	16	100	11	68,7
9	Химия	10	10	100	9	90	13	14	100	10	76,9	16	16	100	12	75
10	Физика	10	10	100	6	60	13	14	100	5	38,4	16	16	100	11	68,7
11	МХК	10	10	100	10	100	3	3	100	3	100	-	-	-	-	-
12	Физкультура	10	10	100	10	100	13	14	100	14	100	16	16	100	16	100
13	ОБЖ	10	10	100	10	100	13	14	100	13	92,8	16	16	100	16	100
14	Технология	10	10	100	10	100	13	3	100	3	100	-	-	-	-	-
15	Родной язык											16	16	100	13	81,2

- Рекомендации:
1. Учителям русского языка и литературы особое внимание обратить на выработку орфографической и пунктуационной зоркости, развитию речи учащихся.
 2. Учителям математики развивать логическое мышление, усилить работу над решением задач повышенной трудности, работать над вычислительными навыками.
 3. Учителю физики уметь создавать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса, рационально использовать приемы и методы при объяснении и закреплении нового материала, качественно использовать время внутри отдельных структурных элементов урока, объективно оценивать знания учащихся.
 4. Учителю географии обратить особое внимание на технологию опроса учащихся и методику проведения практических работ.

5. Учителям физической культуры - откорректировать моторную плотность урока. Особое внимание на уроках обращать на детей с ослабленным здоровьем.

6. Учителю английского языка большую часть урока отводить устной, а в частности, диалогической речи учащихся между собой в противовес монологу.

7. Учителю ОБЖ обратить внимание на отработку практических навыков при изучении тем по оказанию первой помощи, больше использовать наглядных средств при изучении правил дорожного движения.

8. Учителям- предметникам развивать познавательную деятельность школьников - вот одна из задач всего педагогического коллектива. Научить детей учиться, размышлять над увиденным и услышанным; поощрять стремление ученика находить свои способы работы, выбирать и осваивать наиболее рациональные; стимулировать учащихся к высказываниям; создавать условия для проявления познавательной активности учащихся. Шире использовать все формы внеклассной работы по предметам (олимпиады, конкурсы, диспуты и т.п.) для совершенствования речевой культуры учащихся.

При планировании общешкольных мероприятий и работы классного руководителя необходимо предусматривать беседы с родителями по выполнению единых требований выполнения домашних заданий и подготовки занятий.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащихся услышать учителя, пойти навстречу;
- отсутствие занимательных материалов по предмету;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы;
- недостаточно активная работа с родителями.

Особое внимание было уделено подготовке учащихся, учителей к ЕГЭ и ОГЭ в онлайн- режиме в связи с эпидемиологической ситуацией. Были проведены заседания педагогического совета по вопросам подготовки и проведения ГИА, проводились семинары с учителями-предметниками по правилам подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, велась разъяснительная работа о целях и технологии проведения ЕГЭ и ОГЭ с учителями, выпускниками, родителями. Учащиеся, родители получили информацию о порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ; все учащиеся были обеспечены инструктивными документами о ЕГЭ и ОГЭ. Оформлены стенды в кабинете для учащихся 9 и 11 классов. Содержание стендов позволило узнать о том, что такое ЕГЭ и ОГЭ, каковы цели этих экзаменов, как проходит каждый экзамен, как оценивается, даны советы учащимся, родителям. Начиная, с начала второй четверти все учителя-предметники проводят консультации с учащимися, которые выбрали тот или иной предмет для сдачи в форме ЕГЭ. С родителями и учащимися проведены неоднократные разъяснительные беседы по новой форме итоговой аттестации. Вся работа

проводилась на основании составленного плана работы по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации учащихся 9 и 11 классов (Дорожной карты). Основными вопросами, которые включались в план работы, были: ознакомление с Порядком проведения ГИА, другими нормативными документами выпускников, учителей, родителей, проведение бесед с учителями-предметниками о совершенствовании работы учителей по подготовке и проведению итоговой аттестации и другие вопросы.

Диагностика уровня школьной мотивации обучающихся.

С целью выявления школьной мотивации обучающихся был проведен тест «Мотивация учения и адаптация пятиклассников». Учащимся предлагалось продолжить 4 предложения анкеты. Данная анкета определяет пять уровней школьной адаптации: очень высокий уровень (41-48 баллов), высокий уровень (33-40 баллов), нормальный средний (25-32 балла), сниженный уровень (15-24 балла), низкий уровень (5-14 баллов). Согласно результатам анкетирования 15 % обучающихся имеет высокий уровень школьной мотивации, 65 % – нормальный средний уровень школьной мотивации, 20% – сниженный уровень школьной мотивации.

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9 класса была по математике, русскому языку, обществознанию, физике, биологии, литературе.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	10
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11(1 ребенок УО, АООП вариант 1)	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	10	10
---	----	----

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 8.02.2022 в МБОУ «Тополинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ, 1 – экзамен по трудовому обучению. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась и не стабильно снижена на 3%. Качество понизилось на 11 процентов по русскому языку, понизилось на 20 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	93,3	40	3,9	100	71,4	4,0
2021/2022	90	20	3,1	100	60	4,3

Также 9 выпускников 9-х класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали следующую успеваемость.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9	11,1	3,1	89
Биология	5	20	3,2	100
Литература	1	100	4	100
Физика	1	100	4	100

10 девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов с отличием нет, одно свидетельство об обучении, один выпускник не прошел ГИА.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100	16	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	7	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	7	8	50	-	-
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100	16	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
----------	------------------------------

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Критерии	11
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	2
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	56

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 28.

Понижение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают слабо подготовленные обучающиеся, которые не планируют поступать в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	52,8	68,5
2020/2021	57,2	71,4
2021/2022	28	56

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 10 обучающихся предмет выбрали Физику 1 обучающийся, английский язык сдавали 1 человек, химию и биологию – 2, обществознание 3 человека.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	10	77	56	100
Физика	1	100	48	100
Математика (базовый уровень)	9	75	4,2	100
Математика (профильный уровень)	2	75	28	100
Химия	1	100	36	0
Биология	2	100	32	0
История	-	-	-	-
Обществознание	3	75	45	100
Английский язык	1	100	75	100

Все выпускники 11-х классов завершили учебный год и получили аттестаты.

- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащихся услышать учителя, пойти навстречу;
- отсутствие занимательных материалов по предмету;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы;
- недостаточно активная работа с родителями.

Были проведены заседания педагогического совета по вопросам подготовки и проведения ГИА, проводились семинары с учителями-предметниками по правилам подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, велась разъяснительная работа о целях и технологии проведения ЕГЭ и ОГЭ с учителями, выпускниками, родителями. Учащиеся, родители получили информацию о порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ; все учащихся были обеспечены инструктивными документами о ЕГЭ и ОГЭ. Оформлены стенды в кабинете для учащихся 9 и 11 классов. Содержание стендов позволило узнать о том, что такое ЕГЭ и ОГЭ, каковы цели этих экзаменов, как проходит каждый экзамен, как оценивается, даны советы учащимся, родителям. Начиная, с начала второй четверти все учителя-предметники проводят консультации с учащимися, которые выбрали тот или иной предмет для сдачи в форме ЕГЭ. С родителями и учащимися проведены неоднократные разъяснительные беседы по новой форме итоговой аттестации. Вся работа проводилась на основании составленного плана работы по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации учащихся 9 и 11 классов (Дорожной карты). Основными вопросами, которые включались в план работы, были: ознакомление с Порядком проведения ГИА, другими нормативными документами выпускников, учителей, родителей, проведение бесед с учителями-

предметниками о совершенствовании работы учителей по подготовке и проведению итоговой аттестации и другие вопросы.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися при сдаче экзаменов, уделять особое внимание их предупреждению.

2. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу через индивидуально-дифференцированный подход на уроках, консультации к урокам, проведение олимпиад, в плане подготовки к ЕГЭ и ОГЭ шире использовать приемы тестирования и т.д.

3. Особое внимание уделить на подготовку учащихся по русскому языку и математике, так как эти предметы входят в число обязательных предметов для итоговой государственной аттестации за курс 9 и 11 классов.

Работа в сети Интернет позволила вывести учебный процесс на новый уровень. Появилась возможность находить методический и дидактический материал, различные разработки, изучать опыт передовых учителей, общаться на педагогических форумах по различным вопросам современного образования. Учителя приучаются к информационной и сетевой культуре, изучают технику работы в сети.

Работая над реализацией задач, поставленных на учебный год, педагогический коллектив ориентировался на конечный результат, то есть на качество знаний обучающихся каждым учителем по своему предмету. Повысить качество знаний, тем не менее, не удалось. Снизилось качество знаний во всех ступенях обучения. Считаем, что одной из причин явилась недостаточная индивидуальная работа учителя - предметника и классного руководителя с учащимися, часть учеников недобросовестно относились к выполнению домашних заданий, имели место пропуски уроков без причины, связь с родителями была на низком уровне. Большое внимание педагогический коллектив уделял вопросам всеобуча, особенно посещаемости и успеваемости «трудных» учеников. В течение года не было детей, которые занимались бродяжничеством или не посещали школу по неуважительной причине. Тем не менее, количества пропущенных уроков не уменьшается, все они по уважительным причинам.

Выводы

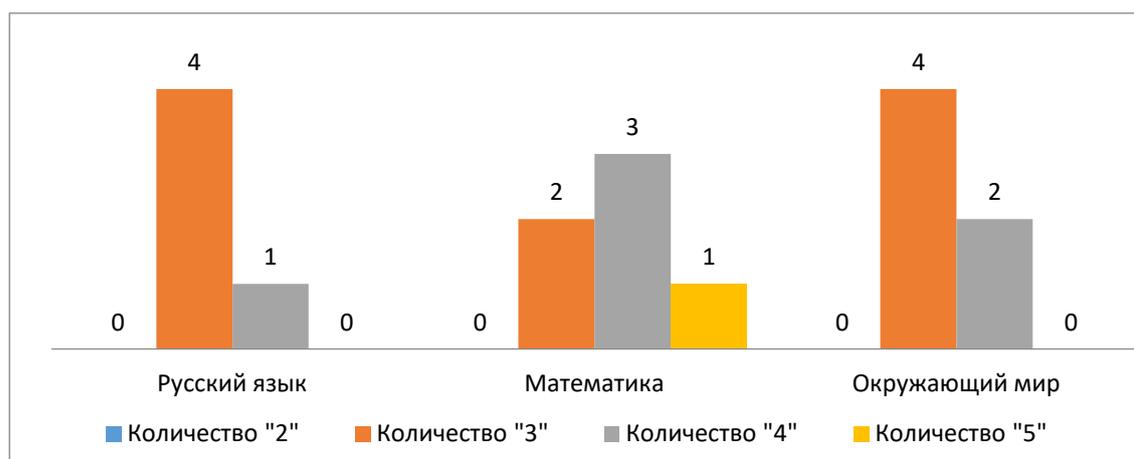
Итоговая аттестация учащихся 11 класса за курс средней школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими итоговую аттестацию. Работа учителей-предметников была направлена на качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам: индивидуальные занятия, использование тестов при проведении самостоятельных и контрольных работ,

включение заданий из КИМов в домашние задания. Большую помощь в подготовке учащихся к ЕГЭ оказывал свободный доступ к сети Интернет.

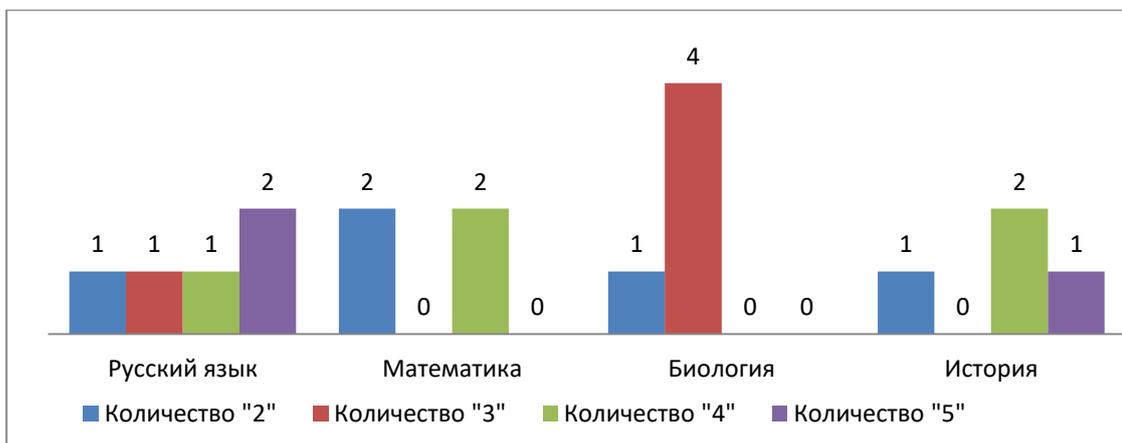
Итоги экзаменов в форме ЕГЭ за курс средней школы показали, что программный материал в соответствии с образовательными стандартами усвоен не всеми выпускниками в полном объеме, поэтому, не все учащиеся перешли минимальный порог по ряду предметов.

Анализ ВПР в МБОУ «Тополинская СОШ» за 2021- 2022 учебный год.

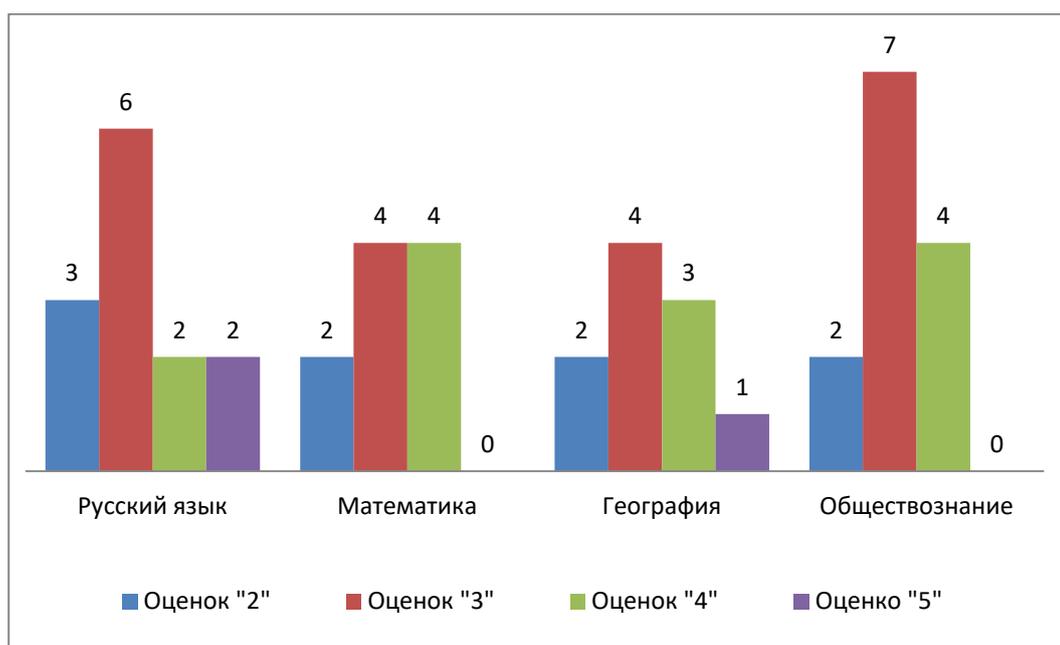
Класс	Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Качество знаний по ВПР	Успеваемость по ВПР
4	Русский язык	5	0	4	1	0	20%	100%
	Математика	6	0	2	3	1	67%	100%
	Окружающий мир	6	0	4	2	0	33%	100%



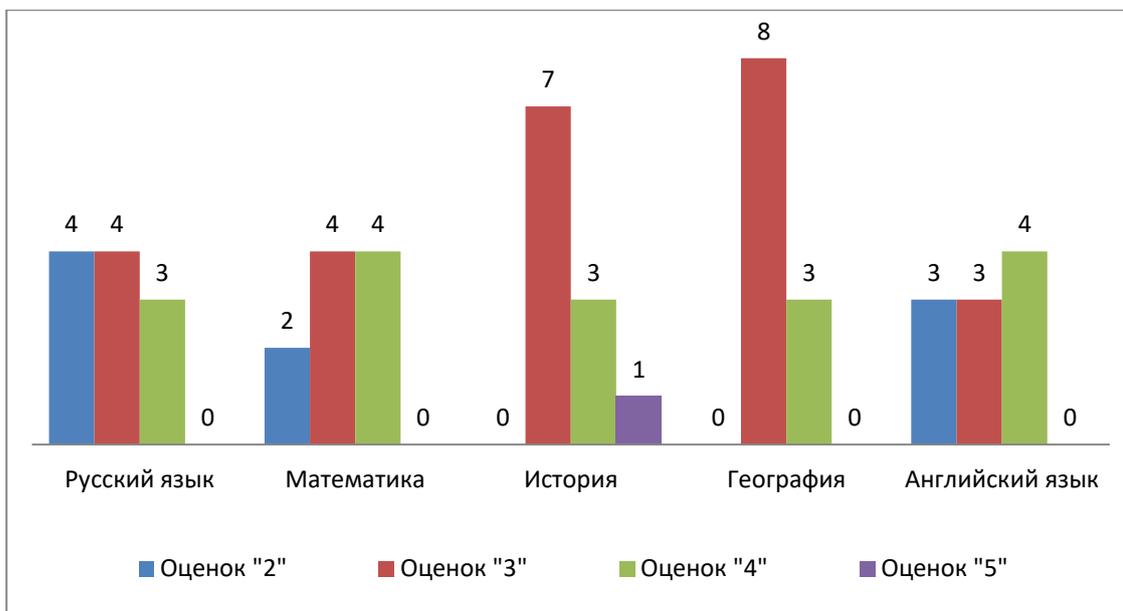
Класс	Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Качество знаний по ВПР	Успеваемость по ВПР
5	Русский язык	5	1	1	1	2	60%	80%
	Математика	4	2	0	2	0	50%	50%
	Биология	5	1	4	0	0	0%	80%
	История	4	1	0	2	1	75%	75%



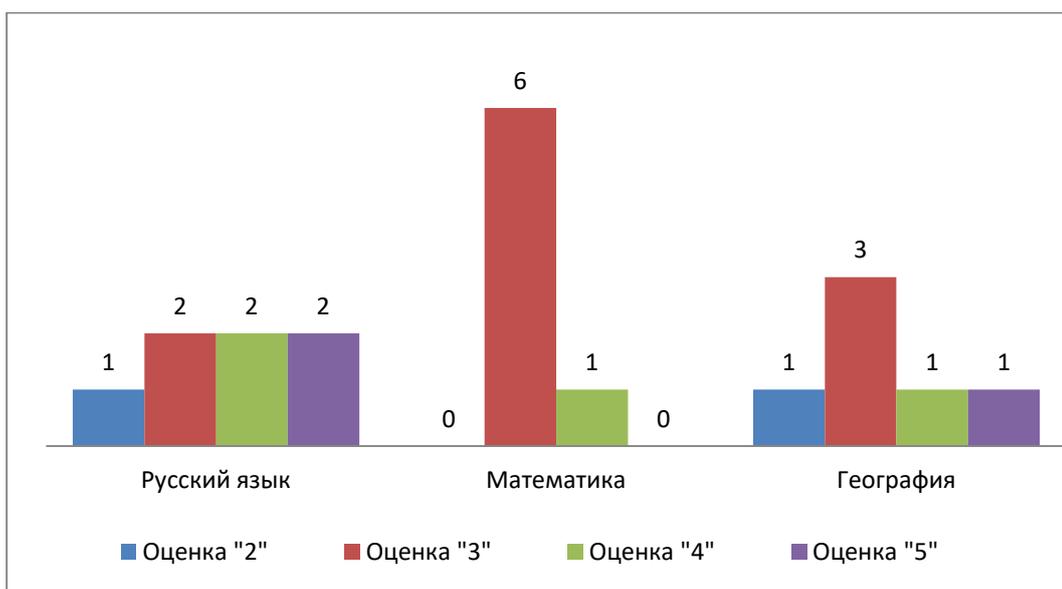
Класс	Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Качество знаний по ВПР	Успеваемость по ВПР
6	Русский язык	13	3	6	2	2	31%	77%
	Математика	10	2	4	4	0	40%	80%
	География	10	2	4	3	1	40%	80%
	Обществознание	13	2	7	4	0	31%	85%



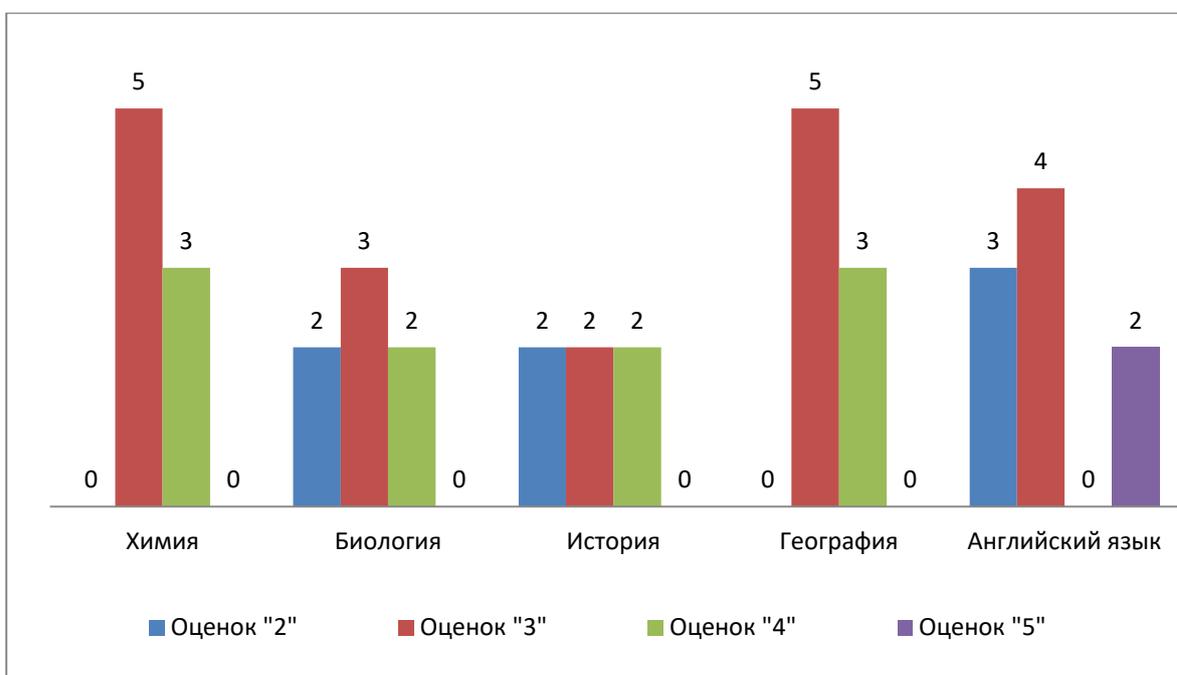
Класс	Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Качество знаний по ВПР	Успеваемость по ВПР
7	Русский язык	11	4	4	3	0	27%	64%
	Математика	10	2	4	4	0	40%	80%
	История	11	0	7	3	1	27%	100%
	География	11	0	8	3	0	27%	100%
	Английский язык	10	3	3	4	0	40%	70%



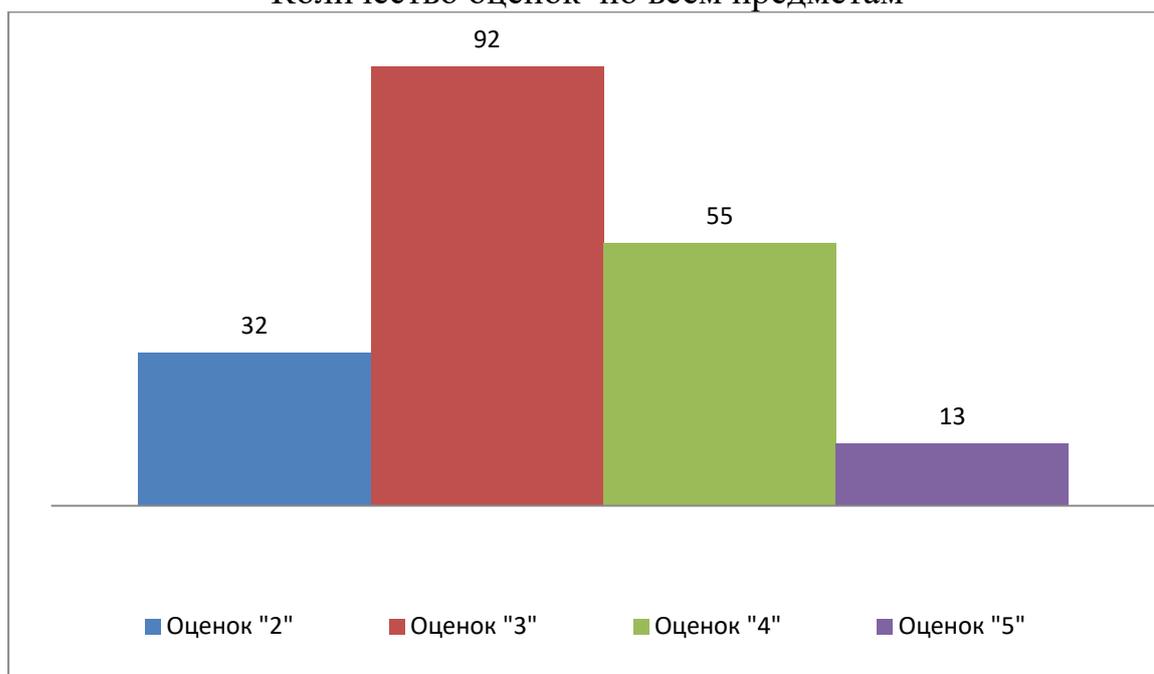
Класс	Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Качество знаний по ВПР	Успеваемость по ВПР
8	Русский язык	7	1	2	2	2	57%	86%
	Математика	7	0	6	1	0	14%	100%
	География	6	1	3	1	1	33%	83%



Класс	Предмет	Количество участников	2	3	4	5	Качество знаний по ВПР	Успеваемость по ВПР
11	Химия	8	0	5	3	0	38%	100%
	Биология	7	2	3	2	0	29%	71%
	История	6	2	2	2	0	33%	67%
	География	8	0	5	3	0	38%	100%
	Английский язык	9	3	4	0	2	22%	66%



Количество оценок по всем предметам



По результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году можно видеть, в целом по школе обучающиеся показали 35% качества знаний и 83% успеваемость.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Учителям рекомендуется усилить работу над повышением качества знаний и успеваемостью обучающихся.

Результаты самоанализа формирования функциональной грамотности

Направление функциональной грамотности (ФГ)	Класс	Кол-во учащихся участников тренировочных работ по ФГ	Доля учащихся, выполнивших соответствующий процент заданий по направлениям ФГ по результатам тренировочных работ, %				
			Выполнили менее 25% заданий	Выполнили от 25% до 40% заданий	Выполнили от 40% до 55% заданий	Выполнили от 55% до 70% заданий	Выполнили более 70% заданий
Читательская грамотность	6	5	0	20	60	20	0
Математическая грамотность	6	4	0	0	50	0	50
Читательская грамотность	7	10	30	20	30	10	10
Естественнонаучная грамотность	8	7	14	0	29	43	14
Финансовая грамотность	8	5	0	0	60	40	0
Креативное мышление	8	7	57	29	0	0	6
Глобальные компетенции	8	6	50	30	20	0	0
Математическая грамотность	9	9	0	44	56	0	0
Естественнонаучная грамотность	9	9	11	78	11	11	0
Финансовая грамотность	9	8	0	12,5	62,5	25	0
Креативное мышление	9	10	70	30	0	0	0
Глобальные компетенции	9	10	60	20	10	0	1

С 26.09.2022 по 28.10.2022 обучающиеся МБОУ «Тополинская СОШ» приняли участие в предметных олимпиадах по английскому языку, астрономии, биологии, истории, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, физике, химии, экологии.

По результатам участия в олимпиадах обучающиеся имеют следующие результаты:

Предмет	Количество участников	Результат		Доля победителей и призеров
		Победителей	призеров	
Английский язык	18	1 Костина В.В. (6)	4 Милкина А.М. (5) Меркулова Е.Р. (9) Чернобровкин Р.В. (9) Лузан Н.Е. (11)	27,78
Астрономия	6	0	0	
Биология	14	3 Костина В.В. (6) Лютеева К.Е. (8) Чернобровкин Р.В. (9)	1 Трофимов П.К. (11)	28,57
История	34	2 Костина В.В. (6) Меркулова Е.Р. (9)	2 Милкина А.М. (5) Чернобровкин Р.В. (9)	11,76
Литература	10	1 Алехина А.В. (7)	2 Гречишникова В.Е. (5) Максимова Я.А. (7)	30
математика	14	1 Телегин К.А. (8)	0	9,09
обществознание	6	1 Алехина А.В. (7)	1 Козлов С.А. (11)	33,33
право	7	1 Меркулова Е.Р. (9)	1 Чернобровкин Р.В. (9)	28,57
Русский язык	27	2 Трофимова Ю.К. (4) Милкина А.М. (5)	4 Огнев А.М. (4) Шеремета Н.В. (4) Шадринцев М.Е. (5) Максимова Я.А. (7)	22,22
физика	23	0	0	0
химия	12	0	0	0
экология	11	1 Шелепов С.С. (11)	2 Чернобровкин Р.В. (9) Трофимов П.К. (11)	27,27

Всего приняли участие в олимпиадах 183 раза
Всего участников олимпиад 49.

Вывод: 1. Учителям усилить подготовку обучающихся к предметным олимпиадам.
2. Направить для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников следующих учеников:

Предмет	ФИО
Биология	Чернобровкин Р.В. Трофимов П.К.

	Семенова И.Ю.
История	Меркулова Е.Р
Химия	Чернобровкин Р.В.
Физика	Меркулова Е.Р. Новикова В.Н. Чернобровкин Р.В.

Воспитательная работа

Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации.

Воспитательная работа в 2022 году проводилась в соответствии с программой воспитания, разработанной в соответствии примерной Программой воспитания.

Цель воспитательной деятельности образовательной организации:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). И самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Программа воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе Образовательной организации, на основе лично ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Основные направления воспитательной работы коллектива:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Интеллектуально – познавательное:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
 Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Спортивно –оздоровительное:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Гражданско - патриотическое:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

Трудовое, профориентационное:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

Досуговая деятельность:

формирования навыков организации культурно-развивающего досуга, развитие интереса к внеклассной деятельности;

Самоуправление

развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс, воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы, поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни;

Семейное:

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

Работа с классными руководителями:

Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Повышение методического мастерства классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников.

✓ В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотического воспитания учащихся. В этом году он получился насыщенным мероприятиями. В рамках месячника были проведены:

- «День Памяти» посвященный выводу войск из Афганистана;
- Тематические классные часы: «Мы за мирное небо»;
- Уроки мужества: «Освобождение от фашистской блокады Ленинграда», «Битва за Сталинград», «Защитники нашей Родины» и т. д.;
- Для учащихся 8 -11х классов традиционно проводились соревнования «Новобранец», а для 5-7 классов «А ну-ка парни!».

✓ В целях привлечения внимания обучающихся 1-11 классов к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами художественного творчества, направленных на повышение общего эстетического и культурного уровня обучающихся, в апреле проводились мероприятия: «Мой родной край», «День Земли», «Экологический марафон».

✓ В мае организован месячник «Сохраним память о Великой Победе!».

В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Помощь труженикам тыла и детям войны», в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов.

С 26 апреля стартовала акция «Георгиевская ленточка». Учащиеся вручали и поздравляли тружеников тыла и детей войны с Праздником Великой Победы и оказывали посильную помощь. А учащиеся 5-8 классов, под руководством Сарантиной Н.В., изготовили брошки своими руками «Георгиевская лента», которые вручили учителям.

7 мая 2022 г., согласно плану воспитательной работы школы, во всех классах были проведены классные часы на военно-патриотическую тематику: «9 мая – День Великой Победы», 5-6 классы, «Пионеры-герои», 7-8 классы, «Подвиг наших земляков в ВОВ», 9 классы, «Победа в сердце каждого живет», 10-11 классы.

8 мая под руководством Десятовой О.В. прошло общешкольное мероприятие «По дорогам былых времен!», посвященное дню Победы в Великой Отечественной войне. Вспомнили о страшных днях войны, о вкладе нашего народа в дело Великой Победы. В концертной программе приняли участие ребята всех возрастных групп. Они порадовали своими талантами. Участники

концерта с большим удовольствием исполняли песни военных лет, читали стихи, показывали сценки.

Стала традиционной ежегодная Всероссийская акция «Бессмертный полк», участие в которой принимали не только обучающиеся нашей школы, но и жители села. Учащиеся и учителя школы приняли участие в торжественном митинге и возложению цветов к обелиску

✓ «Праздник последнего звонка» (ответственная Сарантина Н.В.) торжественная линейка запомнится всем прощальной песней выпускников. Торжественное вручение аттестатов 9 класс(ответственная Семёнова В.В.) и «Выпускной бал» (ответственная Сарантина Н.В.) вручение аттестатов и прощание с школьными днями. Грустный и радостный праздник.

✓ Традиционно «1 сентября - День Знаний» (ответственная Десятова О.В. и Лихобабина С.Н.) - торжественная линейка, в этот день во всех классах школы прошли уроки мужества.

✓ С сентября 2022 года в школе ввели традицию установки флага Российской Федерации. Ежедневно проходят линейки, понедельник (установка флага), пятница (вынос флага на хранение).

✓ С целью закрепления основ правил дорожного движения с сентября по май для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД, тематические классные часы.

✓ День «Учителя» (ответственная О.В. Десятова) прошел в соответствии с традициями школы, завершился душевным концертом и поздравлениями; *Так же был организован День самоуправления (старшеклассники провели уроки, следили за порядком в школе и т.п.).*

✓ В ноябре были проведены классные часы, посвященные Дню народного единства «По страницам истории». Традиционно в конце ноября прошел концерт посвященный дню матери(ответственная Семёнова В.В.). Дети поздравляли своих мам и вместе с ними дарили всем концертные номера. Праздник получился веселым и позитивным.

✓ В декабре с 3 по 9 прошли классные часы, беседы посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества

✓ «Новогодние ёлки»: (ответственная Соломахина В.М.) погрузила учащихся 1-5 классов в сказку «Как Дед Мороз валенки потерял». «Приключения Бабы-Яги и команды» (ответственная Бриль С.Г.) для учащихся 6-11 классов прошли на одном дыхании, учащиеся веселились и играли, получали призы.

Вывод: Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях и индивидуально, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

2. Модуль «Классное руководство»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности:

✓ в очном формате и он-лайн (классные часы на темы по плану воспитательной программы и профилактические беседы);

✓ экскурсии «Окрестности села», «В гости к МЧС» и т.д. ;

✓ встречи с участниками локальной войны «День Памяти», детей войны и тружениками тыла «Встречи к 9 мая»;

✓ досуговую деятельность.

✓ Еженедельно «Разговор о важном»

Вывод: осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования во внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

✓ 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

✓ 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

✓ В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

✓ 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе на профориентационную направленность, для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой, по выбору

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся отводится 5 часов в неделю.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Двигательная активность/Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Чемпион», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Функциональная грамотность/Общекультурное. Курс внеурочной деятельности «В мире математики», «В мире сказок» «Рукодельница/Резьба по дереву», «ОФГ» и «Информатика в играх» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Профориентация/Социальное. Курсы внеурочной деятельности «Все профессии важны», «Мир профессий», «ЮНАРМИЯ» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Математика в числах» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уроки соответствуют:

✓ ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

✓ развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

✓ применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

✓ педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

✓ педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т. д.

✓ содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

✓ учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

✓ учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

✓ педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Родительского комитета по проверке внешнего вида обучающихся.

5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется «Советом старшеклассников» следующим образом:

- ✓
- ✓ Выборы активов классов, распределение обязанностей.
- ✓ Рассмотрение вопросов пропусков уроков и кружков по неуважительной причине, подведение итогов за неделю, четверть подведение итогов за неделю, четверть.
- ✓ Дежурство по школе, по классу, по столовой.
- ✓ Участие в общественно-полезных делах школы и класса.
- ✓ Изготовление подарков и сюрпризов.
- ✓ Рейд по проверке школьных принадлежностей, внешнего вида учащихся.
- ✓ Рейд по проверке сохранности учебников.
- ✓ Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления.

Вывод: Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Самоуправление способствует личностному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности. Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «ЮНАРМИЯ». Это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Тополинская СОШ». ЮНАРМИЯ создано по инициативе детей и взрослых, для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ участие общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. (Это посильная помощь, оказываемая пожилым людям; очистка памятника войнам ВОВ, акции: «Письмо солдату», «Чистое село», «Цветы у обелиска», «Блокадный хлеб», Вахты памяти и т.п.);

- ✓ рекрутинговые мероприятия в средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (посвящение в Юнармейцы в ноябре 2022 года, Сарантина Н.В.);

7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- ✓ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями «Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» (июнь 2022 года: «Лесные дали» Уварова С.В.и Лихобабина С.Н., « Цвет настроения дворовое детство» Соломахина В.М. и Осипова О.В.);

- ✓ - выездные экскурсии в музей (июнь 2022 года Осипова О.В.поездка в Солонешенский краеведческий музей)

8. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработать у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- ✓ формирование положительного отношения учащихся к труду;
- ✓ осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- ✓ изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;
- ✓ выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- ✓ проведение профконсультаций школьников;
- ✓ осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- ✓ проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- ✓ проведение экскурсий на предприятия, в организации села.

На внеурочной деятельности «Мир профессий» 11 класс, учащиеся подробно познакомились с каждым разделом профориентационного портала «Первые шаги в будущее», прошли тестирование на определение профессиональных предпочтений, склонностей и выполнили анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии?» Данная анкета определяет склад ума с различными сочетаниями (от аналитического до эмоционального восприятия и мышления); характер и взаимоотношения с окружающими; поведение в условиях конфликта; обучение и профориентационная направленность.

С сентября была введена внеурочная деятельность в 1-8 класс «Профориентация». На практических занятиях учащиеся получают множество рекомендаций, советов по выбору профессии, а так же полезные информационные материалы.

Классные руководители провели для учащихся классные часы (согласно возрастным особенностям) «Современный рынок труда»; просмотр видеофильмов о профессиях «Профессия -фармацевт» и др.

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

✓ - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия(оформление окон«Окна Победы», «Новогодние окна», так же оформление вестибюля и зала к новому году и т.п.);

✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми(классные уголки);

✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, вечеров, выставок, собраний и т.п.);

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

✓ Комитет школы с функциями управляющего совета, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы:

- ✓ планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;
- ✓ просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей, проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в КДН и ЗП и внутришкольном учете;
- ✓ организация межведомственного взаимодействия с КДН, отделом опеки и попечительства Солонешенского района и т.д.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Педагогическим коллективом **повторно изучена нормативно-правовая база** по данному вопросу. .
- ✓ **откорректированы списки** несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутрилицейском учете, неблагополучных семей.
- ✓ **создана база данных** на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании школы и учреждений дополнительного образования, составлены характеристики учащихся.
- ✓ **составлены и утверждены:** план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

✓ в рамках акции «Помоги пойти учиться» учителями проведены мониторинги с целью выявления несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях.

✓ классными руководителями составлены социальные паспорта классов.

✓ Не реже 1 раз в 2 месяца проходят Советы профилактики.

✓ В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба школьной медиации.

✓ В школе сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся среднего звена. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью.

Процент реализации Программы воспитания обучающихся стали участниками следующих мероприятий:

✓ Месячник «Военно-патриотического и оборонно-массовой работы» (процент охвата - 97 %);

✓ уроки мужества «Освобождение от фашисткой блокады Ленинграда», «Битва за Сталинград», «Защитники нашей Родины» и т. д.; (процент охвата – 100%);

✓ акция «Бессмертный полк» (98 %);

✓ акция «Ветеран живет рядом» (поздравление и посильная помощь ветеранам труда и детей войны) (98%);

✓ акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 64%);

✓ мероприятия, посвящённые Дню Победы (процент охвата – 100%).

✓ линейка « Последний звонок» (процент охвата – 100%);

✓ День Знаний (процент охвата – 100%);

✓ Уроки мужества («День памяти жертв Беслана», «День скорби» т.д.)(процент охвата – 98%);

✓ Неделя безопасности (процент охвата – 89%);

✓ акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 83%).

✓ День учителя (процент охвата – 98%);

✓ «Дни правовых знаний» (процент охвата – 88 %);

✓ Неделя воинской славы («День неизвестного солдата», «День конституции РФ») (процент охвата - 100%);

✓ «Новогодние ёлки» (процент охвата - 100%);

Результативность воспитательной работы, количество призеров и победителей обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах муниципального, зонального и всероссийского уровня показана в таблице.

Наименование мероприятий	Уровень	количество	Результат	Ответственный руководитель
Конкурс «Озорная	муниципальный	1	1 место –1	Десятова О.В.

весна»			Гран-при	
Конкурс «Дед Мороз соблюдает ПДД»	муниципальный	5	1 место –1 2 место-2 3 место -2	Осипова О.В. Соломахина В.М.
Лыжный переход посвященный памяти воинов 28-й Алтайской отдельной лыжной бригады, погибшей в годы великой отечественной войны	краевой	5	участие	Лихобабин Г.В.
Конкурса «Живая классика-2022»	муниципальный	2	1 место –1 участие	Шилова Ж.В.
Конкурс «Рождественская звезда!»	муниципальный	5	1 место -1 2 место -1 3 место -1	Сарантина Н.В. Осипова О.В. Уварова С.В.
Конкурс экологических рисунков «Экология и Я»	краевой	2	участие-2	Бриль С.Г.
Конкурс «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	1	участие	Осипова О.В. Уварова С.В.
Конкурс Безопасная вода-2022»	муниципальный	4	1 место -2	Бубенок Е.Н..
Акция, посвященная всемирному дню памяти жертв ДТП	заочная окружная	4	за активное участие	Классные руководители
Акция «Ангел в дорогу»	муниципальный	46	участие	Классные руководители
Смотр-конкурс ОУ по итогам работы за 2021-2022 уч.г.	муниципальный	-	2 место	Коллектив педагогов
Единая неделя БДД	зональный	-	участие	Классные руководители
Историческо-патриотический конкурс «Во славу Отечества»	муниципальный	7	2 место-1	Десятова О.В.
Соревнования по зимнему полиатлону(по программе ВФСК «ГТО»	муниципальный	18	3 место	Лихобабин Г.В.
Соревнования по лыжным гонкам среди образовательных	муниципальный	команд	2 место-1	Лихобабин Г.В.

учреждений «Готов к труду и обороне»				
Летняя спартакиада среди образовательных учреждений	муниципальный	20	1 место –5 2 место-4 3 место -5	Лихобабин Г.В.
Летняя спартакиада среди образовательных учреждений	муниципальный эстафета (среди юношей) команду (легкая атлетика) команду(полиатлон)	команды	2 место-1 3 место -3	Лихобабин Г.В.
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские соревнования» номинации: «Многоборье»	всероссийские	команду	1 место	Лихобабин Г.В.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию учащихся осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

✓ в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

✓ была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

✓ эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, села, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

✓ созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

✓ формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 %

В 2021/22 учебном году Школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программы:

- физкультурно-спортивное («Волейбол. Баскетбол»; «Лыжные гонки») – 46 обучающихся;

В учебном плане школы организация внеурочной деятельности представлена через следующие занятия в 1-11 классах. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2022 года.

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Формы внеурочной деятельности
Двигательная активность	Чемпион
Функциональная грамотность	В мире математики
	Финансовая грамотность
	Информатика в играх
	В мире сказок (театр)
	Функциональная грамотность
	Умелые ручки/резьба по дереву
Профориентация	Все профессии важны
	Юнармия
	Мир профессий
Классные часы	Разговор о важном

План внеурочной деятельности в 9 классе

Направление	Название
Спортивно- оздоровительное	Чемпион
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»
Общекультурное	ОФГ
Социальное	Юнармия
Общеинтеллектуальное	Математика в числах

Кроме этого в школе в 2022 году утвержден План совместного сотрудничества с детской –юношеской спортивной школой района о проведении в школе дополнительных занятий спортом «Волейбол. Баскетбол», «Лыжные гонки».

Учащиеся школы с удовольствием занимаются во внеурочное время в филиале школы искусств по классу «Балалайка», «Вокал». Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям. Вывод: организация дополнительного образования проходит в основном на уровне школы в связи с тем, что в селе существует только филиал школы искусств.

С 1.09.2022 года в школе реализуются программы дополнительного образования «Точка роста». В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы по трем направленностям:

- техническое («Роботехника») - 8 обучающихся .
- Естественно-научное «Мир вокруг нас», «За страницами учебника химии» -10 уч-ся ;
- физкультурно-спортивное («Волейбол. Баскетбол»; «Лыжные гонки») – 46 уч-ся.;

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам физкультурно-спортивной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности, выросла на 25 процентов и составила 65 процентов. Это говорит о росте возможности, росте интереса обучающихся к освоению программ различных направленностей

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано проведение занятий внеурочной деятельности театральной направленности «В мире сказок, разработана рабочая программа по курсу внеурочной деятельности, занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. В кабинете имеются различные наборы кукольных героев, ширма для разработки и показа сказок, мультимедиапроектор, экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года данную внеурочку посещали учащиеся 1-2 классов в количестве 16 обучающихся. Это 16 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 2 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- Лыжная подготовка – 1 группа
- ЮИД – 1 группа.
- Для успешной реализации проекта имеется спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников, но , необходимо пополнение материально-технической базы, обновление волейбольными мячами, лыжами.
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Тополинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактный термометр, ручной термометр, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	14	11	0	3	7	3	2	1	1
2021	17	6	0	11	3	2	1	0	0
2022	13	4	1	8	10	1	8	1	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, продолжила обучение в других общеобразовательных организациях региона только 1 ученица по причине смены места жительства. Большинство ребят поступили в профессиональные образовательные организации: 1 выпускник обучался по АООП для детей с умственной отсталостью. Поэтому поступил в Лицей, в спецгруппу, другой выпускник обучался по АООП для детей с задержкой психического развития, так же поступил в колледж, в 10 класс пришло 4 выпускника, чувствующих возможность освоить образовательную программу среднего общего образования, остальные выпускники поступили в средние профессиональные организации .

Выводы и рекомендации по разделу: Нет выпускников, состоящих на учете в органах службы занятости населения. После окончания учебных заведений различных уровней ребята будут готовы к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Тополинская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села, района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Система контроля в МБОУ «Тополинская СОШ» организована, в основном, через внутришкольный контроль. Установление соответствия состояния и результатов деятельности школы внешним и внутренним требованиям к качеству деятельности школы является частью управленческого труда, представляющего достоверную информацию о результатах образовательной, финансово-хозяйственной, организационной и др. видов деятельности школы.

Внутришкольный контроль определяет: содержание и объём контроля; методы, формы организации ВШК; распределение управленческих сил с учётом их подготовленности и компетентности; установление сроков контроля и др.;

Определены объекты и содержание контроля, которые оформляются в виде плана-сетки, где прописаны мероприятия по контролю. Объектами ВШК являются: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, обеспеченность необходимыми условиями.

Контролируя организацию учебного процесса устанавливается:

соответствие выполнения учебных программ, планов образовательным стандартам; определяется уровень знаний, компетенций; продуктивность работы учителей; правильность заполнения классных журналов, качество внеурочной учебной деятельности и др.

При организации контроля за воспитательным процессом изучаются: уровень воспитанности; качество работы классного руководителя и др.

Методическая работа контролируется по направлениям работы с учителями в плане повышения профессионального мастерства, квалификации, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта через работы методических предметных объединений в школе, что подтверждают протоколы заседаний МО начальных классов, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Анализ работы с родителями по обсуждению проблем взаимодействия школы и семьи показал следующее:

1. В школе есть заинтересованный актив родителей, который готов к сотрудничеству с педагогами, объективно оценивает реальное состояние, может стать опорой в решении указанных выше проблем.
2. Одни родители высказывают неудовлетворенность теми формами работы с родителями, которые существуют в школе, предлагают изменить характер взаимодействия педагогов с родителями. А вот большинство родителей желали бы занять пассивную позицию, устранившись от работы в школе. Они считают, что школа должна сама решать все проблемы воспитания детей, не видят смысла совместной работы педагогов, родителей и учащихся.
3. В классах сложилась различная ситуация по участию родителей в воспитательной работе. Так, в некоторых коллективах родители систематически участвуют в делах класса: это в 1- 4, 8,9, 11 классах приходят почти все родители. В то же время в части классов работа с родителями носит стихийный характер, отсутствуют формы совместной деятельности родителей и детей: это в 5,6,8 классах.

Анализ работы педагогов с родителями в течение учебного года показал, что часть педагогов (70 %) осознанно, профессионально и педагогически грамотно организуют работу с родителями, понимают значимость совместной деятельности родителей и детей, активно поддерживают деятельность администрации школы в решении этой проблемы. Они проявляли творчество при организации различных рекомендуемых форм работы с родителями.

Группа классных руководителей сохранила свой традиционно сложившийся взгляд на проблему взаимодействия школы и семьи. Таким образом, в деятельности педагогов обозначились следующие проблемы:

- неверие части педагогов в возможность участия родителей в работе школы и класса;
- понимание важности организации совместной деятельности детей и родителей;
- доминирование назидательных форм общения, информационных, инструктивных форм работы с родителями, ориентированных на субъект-объектный характер отношений;
- неумение организовать коллективное обсуждение на собрании;
- отсутствие активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей.

Эти проблемы остаются насущными и на следующий учебный год.

Для родителей, общественности в школе оформлен информационный стенд, на котором размещены все необходимые локальные акты, кроме этого на сайте школы есть страничка для родителей, на которую своевременно выставляются необходимые информационные материалы, новости, инструкции и др.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных

услуг, Школой была проведена независимая оценка качества образования в 2022 году.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В 2022 году был проведен социологический метод анкетного опроса.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие).	1. Распределение учебной нагрузки (перезагруженность учащихся).
2. Психологический климат в школе.	2. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся.
3. Оптимальный контакт с педагогами.	3. Взаимодействие с другими образовательными организациями.
4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством.	4. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся, глубины знаний.
5. Достаточная информированность о деятельности школы.	5. Около 47 % опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу, зданию необходим капитальный ремонт.
6. Взаимодействие с другими родителями.	6. Не всегда удачное осуществление работы с родителями.
7. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам.	7. Слабое использование сети Интернет, ознакомление с информацией на сайте школы
8. В большинстве случаев учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка.	
9. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.	
10. Организация питания в школе.	

Критерии	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	Средневзвешенная сумма по всем критериям
Максимум	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
МБОУ "Тополинская средняя общеобразовательная школа"	93,95	91,98	85,82	95,06	92,59	91,88

Выводы и рекомендации по разделу

Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно - воспитательном процессе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Привлекать родительскую общественность и обучающихся к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и др. совместных мероприятиях. Организовывать Дни открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления с особенностями школы, демонстрации состояния материально-технического оснащения. Обеспечивать информационную открытость учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта и использование АИС «Сетевой город. Образование». Проводить тренинги для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями. Необходимо всем классным руководителям в работе с родителями использовать более действенные методы организации работы, использовать современные технологии с целью привлечения все большего количества родителей к организации воспитательно-образовательной деятельности школы. Но для полной удовлетворенности необходимо обновить парк персональных компьютеров, увеличить скорость подачи сети Интернет, произвести капитальный ремонт здания школы.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование, остальные 14 высшее педагогическое образование.

Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Все педагоги Школы успешно осваивают онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2022 году школа была укомплектована кадрами.

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100
Всего педагогических работников	15	100
Вакансии, всего	0	0
Образовательный ценз педагогических работников - с высшим образованием	14	93

- со средним специальным педагогическим образованием	1	7
Педагогические работники, имеющие ученую степень	0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	15	100
- высшую	10	67
- первую	5	33
- без категории	0	0
Состав педагогических работников по стажу работы:	2	13
- 0-10 лет		
- 10-30 лет	8	54
- свыше 30 лет	5	33
педагогические работники в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	7
педагогические работники в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4	27
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания, всего	7	50
Из них: - Почётное звание «Почётный работник общего образования»	3	20
- Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	6	40
-победители ПНПО	1	7
-Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	26

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства

Педагоги школы регулярно, 1 раз в три года проходят курсовую подготовку по преподаваемому предмету по утвержденному графику, по использованию ИКТ в образовательном процессе, по вопросам воспитания, внедрения ФГОС. За последние 3 года курсовая подготовка пройдена всеми педагогическими работниками по различным направлениям.

Вывод: 1. МБОУ «Тополинская СОШ» укомплектована кадрами на 100%. Текущие кадры за последние 3 года – нет. Средний возраст педагогов составляет 45 лет, необходимо привлекать в педагогический коллектив молодых учителей - предметников школы.

2. Аттестация педагогических работников проходит 1 раз в 5 лет на основании личных заявлений работников, оценочного листа специалиста. Все педагоги вовремя проходят аттестацию, повышают свою педагогическую компетентность.

3. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и

выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 50 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, они же не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что педагоги не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи необходимо планирование адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Тополинская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Необходимо запланировать повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2023 году необходимо повысить активность учителей в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней. Информация об участии представлена в таблице.

<i>Название конкурса</i>	<i>Ф. И. О. педагога</i>	<i>Результат</i>
VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Сарантина Н.В.	Диплом 1 степени
VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Шилова Ж.В.	Диплом 1 степени

<i>Название конкурса</i>	<i>Ф. И. О. педагога</i>	<i>Результат</i>
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт». Направление: Общая педагогика и психология. Тема: Работа с одаренными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории	Семенова В.В.	Диплом 1 степени
Муниципальный этап педагогического конкурса «Учитель года-2022»	Милкина Е.Н.	Грамота за участие
Личный вклад в развитие цифрового образования в регионе	Соломахина В.М. Осипова О.В.	Грамота Грамота
Всероссийский конкурс :ФГОС третьего поколения: новая реальность в системе образования РФ»	Соломахина В.М.	Диплом
Всероссийское тестирование: Профессиональные компетенции педагога: организация деятельности по классному руководству.	Соломахина В.М.	Диплом 1 степени
Онлайн –конференция «Цифровой этикет. Правила коммуникации, обучения и поведения в интернете для ученика и учителя»	Соломахина В.М.	Сертификат
«Активный учитель» «Учи.ру»	Осипова О.В.	Сертификат
Интернет - олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Психолого – педагогическая компетентность современного педагогического работника	Осипова О.В.	Диплом, 2 место

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#). Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «Тополинская СОШ» соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров

позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет- ресурсами, фото, видео материалами.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день. Проблема Школы в том, что нет освобожденного библиотекаря, поэтому в силу занятости педагога, ответственного за работу библиотеки, возникают трудности в организации работы с библиотечным фондом.

В кабинетах имеются необходимые для проведения занятий лабораторное оборудование, карты, демонстрационные наглядные пособия.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Тополинская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека – это главный информационный центр для учащихся школы. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки и сравнения информации, полученной из различных источников.

Основные направления деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования педагогов и учащихся путем библиотечного и информационного обслуживания;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и анализу полученной информации;
- воспитание у учащихся потребности в саморазвитии и самообразовании;
- мотивация роста познавательной активности учащихся через организацию библиотечных выставок;
- воспитание у учащихся ответственного отношения к книге, как к источнику знаний и материальной ценности.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Фонд расставлен согласно ББК, технически обработан. Освобожденного библиотекаря в штатном расписании нет. Работу осуществляет ответственный за библиотечный фонд учитель. Доступ к основному фонду – свободный, к учебникам – закрытый. Режим

хранения фонда соблюдается. Учебный фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Записи в Книгах учета проводятся своевременно.

Сведения о библиотеке и деятельности	Показатели
Общая площадь	20 м ²
Наличие читального зала. Наличие абонемента	Абонемент совмещен с читальным залом, учебным кабинетом
Наличие книгохранилища для учебного фонда	имеется
Книжные стеллажи	9
Читательские столы	10

Общая характеристика библиотечного фонда

Общий объем библиотечного фонда	7 051 единица
Учебный фонд	1 768 комплектов учебников в том числе 66 комплектов учебников для учащихся с ОВЗ
Всего учебной литературы <i>в том числе:</i> - приобретенных в 2022 г. с помощью сервиса АИС «Книгозаказ» - подаренных школе	2 415 единиц 184 комплекта (218 единиц) учебников 19 комплектов (28 единиц) учебников
Художественная литература	3 468 единиц
Детская литература	910 единиц
Справочная литература	91 единица
Публицистика	52 единицы
История и авторы Алтайского края	115 единиц

Учебный фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы и соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В соответствии с требованиями этого приказа на сервисе «АИС Книгозаказ» сформирован заказ и подписаны договора на закупку учебников на 2023-2024 учебный год. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до указанной в новом Федеральном перечне даты.

Обеспеченность школьными учебниками в 2022 году составила 100%. Менее одного процента из них – учебники обменно-резервного фонда. Другим школам было предоставлено в пользование 26 экземпляров учебников.

Документация, обеспечивающая работу библиотеки, включает в себя книгу суммарного учета учебников, инвентарные книги учета художественной

литературы, список экстремистской литературы. Записи в документах производятся своевременно, постоянно ведется учет новых поступлений.

Востребованность библиотечного фонда неучебной литературы достаточно высока. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день, что составляет 10% от общего количества учащихся. В соответствии с планом работы в 2022 году были организованы тематические выставки: «Жизнь и творчество В.М.Шукшина», «Порохом пропахшие страницы». Регулярно проводятся беседы с учащимися, посвященные вопросам сохранения библиотечного фонда, мастер-классы мелкого ремонта книг. Пользователи библиотеки также имеют возможность оформлять творческие работы, проекты, осуществляя поиск информации в интернете, набор текста и обработку изображений на компьютере.

Библиотека финансируется за счет федерального и краевого бюджетов. При этом средства выделяются только на обновление фонда учебной литературы. Обновление фонда художественной литературы не обеспечивается. Освобожденного библиотекаря в штатном расписании нет. Работу осуществляет ответственный за библиотечный фонд учитель.

Выводы и рекомендации по разделу. Созданные условия по библиотечно-информационному обслуживанию читателей позволяют удовлетворить основные потребности пользователей в учебно-методической и художественной литературе, но фонд художественной литературы для младших школьников нуждается в пополнении и замене из-за высокой степени изношенности детских изданий. Необходимо чтобы в школе был освобожденный библиотекарь, тогда образовательная и воспитательная работа подразделения будет вестись целенаправленно. Помещение библиотеки не соответствует нормам, есть необходимость в увеличении пространства.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Нормативная наполняемость образовательной организации соответствует требованиям СанПин.

Тип проекта здания	Год построения	Материал постройки	Форма собственности	Предназначение
типовой	1975	кирпич	Оперативное управление	образовательное учреждение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы;

Для реализации образовательных программ в школе организовано обучение в одну смену, для обучающихся начальной школы выделена отдельная рекреация, расположенная на 2 этаже здания. Для каждого класса предоставляется отдельный учебный кабинет: просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, освещенность. Помещение оснащено необходимой мебелью. Образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе. Все

учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, имеется доступ в сеть Internet.

На первом этаже школы расположен спортивный зал площадью 150 кв. м.

Сведения о количестве и структуре технических средств обучени

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение
1	Общее количество зданий	Ед.	1
2	Количество компьютеров в школьной библиотеке	Ед.	1
3	Количество кабинетов, позволяющих применять ИКТ	Ед.	13
4	Количество компьютеров в кабинетах (используются в образовательном процессе)	Шт.	13
5	Общее число компьютеров в ОО	Шт.	49
7	Обеспеченность ОО компьютерным оборудованием	Проценты	70%

Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарём, посудой	На 31.12.2022 года учреждение обеспечено мебелью, инвентарём, посудой не в полном объеме
Сведения о материально-техническом оснащении образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в 2022 году можно оценить удовлетворительно.
Меры по обеспечению развития материально-технической базы	В школе для развития материально-технической базы используются бюджетные средства, которые идут на приобретение учебников, на освещение, отопление здания, но имеется необходимость в замене учебной мебели (шкафов, столов, стульев), в пополнении лабораторного оборудования по биологии, химии, географии, истории.
Мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов	В целях улучшения условий труда педагогов организуются и проводятся мероприятия по охране труда, инструктажи по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности. Заключение соглашения с профсоюзной организацией школы по охране труда, рабочие места педагогов и других работников школы аттестованы, соответствуют требованиям и нормам. Все социальные гарантии выполняются, но не в полном объеме.

Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Показатель	Наличие (да/нет)	Комментарии
Наличие автоматической	да	Проводится ежемесячное

пожарной сигнализации		обслуживание согласно заключённым договорам
Наличие средств пожаротушения	да	Имеется 11 порошковых огнетушителей
Наличие тревожной кнопки	да	Имеется
Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности	да	Проводятся учебные эвакуационные мероприятия 4 раза в год, по мере необходимости

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать):			
Русского языка и литературы	1	1	1
Математики	1	1	1
истории	1	1	1
Лабораторий	2	2	2
Библиотека	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1
Учебная мастерская	1	1	1
Актового зала , совмещенного со столовой	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Стадиона	0	0	0

Школа не в полной мере оснащена специальным оборудованием для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Нет кабинета психолога, специальных средств обучения.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Актовый зал совмещен со столовой. В мясном цехе пищеблока установлен низкотемпературный холодильник. Поступило новое оборудование для столовой: тестомес, варочный котел, стеллажи для столовой и кухонной посуды. В целом оборудование столовой позволяет разнообразить школьное меню.

Летом 2022 года проведен ремонт по полной замене изгороди школы на металлические конструкции, соответствующие санитарным нормам.

Транспортное обеспечение организации

Имеется автобус, потому что территории, закрепленные за школой, расположены (с. Искра) в 11 км от с. Топольное. Общее количество обучающихся, нуждающихся в подвозе к школе - 44 человека, 40 % от общего количества обучающихся.

Обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся -100%. Своевременно проводится техосмотр транспортного средства, его страхование.

Наименование	Марка транспортного средства	Кол-во	Год приобретения	Соответствие требованиям ГОСТа Р 51160-98	Техническое состояние
Автобус	ПАЗ-32053-70	1	2020	Соответствует	хорошее

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, но все это требует капитального ремонта, потому что не соответствует санитарным нормам и правилам.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ материально-технического обеспечения показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений к отсутствию достаточной базы для проведения внеурочной деятельности, лыжного инвентаря, качества мебели по кабинетам и в обеденном зале школьной столовой. При этом педагоги на уровне среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 85% опрошенных педагогов отмечают наличие в школе компьютерной техники, но нет образовательных онлайн-платформ из-за маленькой скорости Интернет, нестабильности подачи интернета. Школа не в полной мере имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса, материально-техническую базу для работы.

Материально-техническое состояние за последние три года не обновляется, кроме пополнения фонда учебников, но в школе нет электронных версий учебников.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1975 году, после не было капитального ремонта, поэтому здание обветшало, требуется его капитальный ремонт, замена изгороди по периметру, капитальный ремонт стадиона, замена мебели в обеденном зале школьной столовой;

- в спортивном зале необходимо обновить скакалки, волейбольные и баскетбольные мячи, пришли в негодность лыжи и лыжные ботинки;
- кабинет химии, биологии, географии необходимо оснастить лабораторным оборудованием, глобусами, гербариями;
- кабинет истории интерактивными картами, демонстрационными материалами.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 50 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – кабинет информатики оснащен новыми компьютерами в количестве 15 шт, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал отрицательную динамику оснащения комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Поэтому в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов истории, географии, математики, английского языка специальным оборудованием с учетом специфики.

Общие выводы

На основании вышеизложенного в МБОУ «Тополинская СОШ»:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются .
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, целям и задачам, ожидаемым результатам, поставленным в программе развития.
3. Кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам воспитательной программы школы.

Учитывая реальные возможности школы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- продолжение внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, предоставление качественных образовательных услуг, проведение на высоком уровне государственной итоговой аттестации выпускников;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- улучшение материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация кабинетов истории, музыки, географии, математики, английского языка;
- развитие школьной системы оценки качества образования через совершенствование системы управления качеством образования на основе использования АИС Сетевой город. Образование»;
- развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования;
- работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.
- активизация общественно-государственного управления образованием.

**Показатели деятельности МБОУ «Тополинская СОШ»,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	118	115	112
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40	44	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64	55	52
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14	16	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/26	31/29%	29/29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилась	3,93	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилась	3,43	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	70	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33	54	4/28
1.10	Численность/удельный вес	ГИА не	0/0%	1/10%

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	проводил ась		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводил ась	0 чел. / 0%	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0%	0 чел. / 0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %	0 чел. / 0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %	0 чел. / 0%	1/10%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %	0 чел. / 0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0 чел. / 0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0/0	0 чел. / 0%	0/0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 чел/72%	83 чел/72%	68/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 чел/50	58/50,4%	
1.19.1	Регионального уровня	6/ 5%	3/3%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	14	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/94	13/93%	13/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	15/94	13/93%	13/93%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6	1/7%	1/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/6%	1/7%	1/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/94	14/100%	14/100%
1.29.1	Высшая	9/56%	9/64%	10/71%
1.29.2	Первая	5/33	5/36%	4/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/6%	0/0%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/26%	6/43%	6/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5 %	0/0%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20	4/28%	5/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	16/100%	14/100%	14/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%	14/100%	14/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 ед	0,8	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой	Да	Да	да

	бумажных материалов			
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	118/5 0	115/80%	112/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5 кв.м.	6,8 кв.м.	6,8 кв.м.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Тополинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СиаПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.