

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тополинская  
средняя общеобразовательная школа»**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
протокол от 16.04.2025 № 9

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Тополинская  
СОШ» \_\_\_\_\_ А.И.Губина  
Приказ №47-Д от 16.04.2025 года

Отчет  
о результатах самообследования  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Тополинская средняя общеобразовательная школа»**  
за 2024 год

2025 год

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тополинская средняя общеобразовательная школа»   |
| Руководитель                                 | Губина Анна Ильинична  |
| Адрес организации                            | 659685, Алтайский край Солонешенский район с. Топольное, ул. Центральная, 84   |
| Телефон, факс                                | 8 (385 94) 23-3-10   |
| Адрес электронной почты                      | gdjkisu@mail.ru  |
| Учредитель                                   | Администрация Солонешенского района в лице комитета по образованию и делам молодежи  |
| Дата создания                                | 1975 год   |
| Лицензия                                     | серия 22ЛО1 № 0000103 , № 737 дата выдачи 24 октября 2012 г срок действия бессрочно, реализуемые образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 4163 от 24 октября 2012 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 22АО1 №0000201 регистрационный № 013 дата выдачи 16 января 2014 года срок действия до 16 января 2026 г.  |

Основным видом деятельности МБОУ «Тополинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1, вариант 2) , адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития начального общего и основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности . село протяженностью 7 км, поэтому к школе организован подвоз обучающихся как по селу, так и из села Искра, что в 11 км от Топольного.

Выводы и рекомендации по разделу : В целом нормативно-правовые документы МБОУ «Тополинская СОШ» разработаны в соответствии с законодательными актами, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Алтайского края, комитетом по образованию и

делам молодежи Администрации Солонешенского района, а также Уставом МБОУ «Тополинская СОШ».

В 2024 году в некоторые локальные нормативные акты были внесены изменения для приведения их в соответствие с действующим законом Российской Федерации.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО) с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете утверждены новые редакции ООП всех уровней.

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа внесла изменения в действующие ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО, которые утверждены приказом по школе №72/3-Д от 27.06.2024. При разработке ООП Школа непосредственно использовала все изменения, которые внесены в ФОП НОО, ОО, СОО:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Труд (технология)», «Физическая культура», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Литература», «История», «Обществознание»;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Так же школа руководствуется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 О

утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью); Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 О утверждении

Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 105 обучающихся.

Школа реализует следующие разработанные в соответствии ФООП НОО, ООО, СОО и утвержденные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом директора №84/3 от 31.08.2023 г. (с изменениями, Приказ №72/3 от 27.06.2024г.);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом директора №84/3 от 31.08.2023 г. (с изменениями, Приказ №72/3 от 27.06.2024г.);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом директора №84/3 от 31.08.2023 г. (с изменениями, Приказ №72/3 от 27.06.2024г.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (НОДА вариант 6.4, вариант1, вариант 2), утвержденная приказом по школе №84/3 от 31.08.2023 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утвержденная приказом по школе №84/3 от 31.08.2023 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1, вариант 2), утвержденная приказом по школе №84/3 от 31.08.2023 г..

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с ЗПР – 4% ; с умственной отсталостью – 6%.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану инклюзивно, на дому в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-предметники. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

Возникают сложности с внедрением цифровой образовательной платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа», но продолжается регистрация педагогов, родителей, обучающихся.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Многие педагоги (50%) используют в практике своей работы учебную платформу «Учи-ру», как сами педагоги, так и их обучающиеся принимают активное участие в различных предметных, внеурочных мероприятиях, занимают призовые места.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, кружки, летний лагерь. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и заявлений родителей, который провели в сентябре 2024 года.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжается работа по реализации еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении занятий в целом, когда работа сети ИНТЕРНЕТ бывает нестабильной, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Но, в целом, все занятия, включенные в «Разговоры о важном» несут в себе нравственное, патриотическое, духовное развитие обучающихся.

Кроме этого в занятия по внеурочной деятельности в 1-10 классах включены такие виды деятельности как: функциональная грамотность, профориентация (реализация курса «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»). В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую

модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению); спортивно-оздоровительная обязательная для всех обучающихся ( третий час физкультуры с 1 по 11 классы), проектно-исследовательская деятельность (математическая, финансовая грамотность), коммуникативная, информационная культура, художественно-эстетическая, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением», формирование функциональной грамотности. Все занятия проводятся согласно утвержденным рабочим программам занятий внеурочной деятельности с 1 по 11 класс.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

В 2024 году Школа продолжила реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, «Орлята России», «Движение первых»;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За годы реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В 2024 году в штатное расписание было введено 0,5 ставки советника директора по воспитанию. Работа отрядов «Юнармия», «Движение первых» заметно активизировалась.

50 % классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Разговоры о важном». Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей и многое другое.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я люблю жизнь»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной направленности; профориентационной. Спортивной и т.д.
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД и др.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа  | Функции   |
|----------------------|---|
| Директор             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Управляющий совет    | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения   |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательных услуг;</li> <li>регламентации образовательных отношений;</li> <li>разработки образовательных программ;</li> <li>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> </ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования, физической культуры и технологии;
- классных руководителей

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в образовательной организации не в полной мере соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации (необходимо ввести в штатное расписание заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 0,5 ставки педагога-психолога).

### III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая для отдельных обучающихся.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Кол-во учебных дней в неделю | Кол-во уч. недель в году |
|--------|-----------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------|
|--------|-----------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------|

|      |   |   |   |    |
|------|---|---|---|----|
| 1    | 1 | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь–декабрь);<br>40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40  | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9.00 час.

В 2024 году Школа продолжила внедрять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения, потому что внедряют в образовательный процесс новые предметные рабочие программы в соответствии с единым Конструктором рабочих программ, с новыми концепциями.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Тополинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2023/24, 24/25 учебные годы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Система контроля в МБОУ «Тополинская СОШ» организована, в основном, через внутришкольный контроль. План контроля утверждается в августе на весь учебный год.

Методическая работа контролируется по направлениям работы с учителями в плане повышения профессионального мастерства, квалификации, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта через работы методических предметных объединений в школе, что подтверждают протоколы заседаний МО начальных классов, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла.

**Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

Анализ работы с родителями по обсуждению проблем взаимодействия школы и семьи показал следующее:

1. В школе есть заинтересованный актив родителей, который готов к сотрудничеству с педагогами, объективно оценивает реальное состояние, может стать опорой в решении указанных выше проблем.
2. Одни родители высказывают неудовлетворенность теми формами работы с родителями, которые существуют в школе, предлагают изменить характер взаимодействия педагогов с родителями. А вот большинство родителей желали бы занять пассивную позицию, устранившись от работы в школе. Они считают, что школа должна сама решать все проблемы воспитания детей, не видят смысла совместной работы педагогов, родителей и учащихся.

Анализ работы педагогов с родителями в течение учебного года показал, что часть педагогов (80 %) осознанно, профессионально и педагогически грамотно организуют работу с родителями, понимают значимость совместной деятельности родителей и детей, активно поддерживают деятельность администрации школы в решении этой проблемы. Они проявляли творчество при организации различных рекомендуемых форм работы с родителями.

Группа классных руководителей сохранила свой традиционно сложившийся взгляд на проблему взаимодействия школы и семьи. Таким образом, в деятельности педагогов обозначились следующие проблемы:

- понимание важности организации совместной деятельности детей и родителей;
- доминирование назидательных форм общения, информационных, инструктивных форм работы с родителями, ориентированных на субъект-объектный характер отношений;
- неумение организовать коллективное обсуждение на собрании;
- отсутствие активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей.

Эти проблемы остаются насущными и на следующий учебный год.

Для родителей, общественности в школе оформлен информационный стенд, на котором размещены все необходимые локальные акты, кроме этого на сайте школы есть страничка для родителей, на которую своевременно выставляются необходимые информационные материалы, новости, инструкции и др.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В 2024 году был проведен социологический метод анкетного опроса.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

| Положительная оценка респондентов  | Отрицательная оценка респондентов   |
|--|---|
| 1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). | 1. Распределение учебной нагрузки (перезагруженность учащихся).                   |
| 2. Психологический климат в школе.   | 2. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся. |
| 3. Оптимальный контакт с педагогами.   | 3. Взаимодействие с другими образовательными организациями.                       |
| 4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством.                                  | 4. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся, глубины знаний.           |
| 5. Достаточная информированность о деятельности школы.   |   |

|  |  |
|--|--|
| 6. Взаимодействие с другими родителями.  | 5. Около 47 % опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу, зданию необходим капитальный ремонт .<br>6. Не всегда удачное осуществление работы с родителями.<br>7. Слабое использование сети Интернет ,ознакомление с информацией на сайте школы |
| 7. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам.                     |  |
| 8. В большинстве случаев учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка. |  |
| 9. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.       |  |
| 10. Организация питания в школе.   |  |

| Критерии        | Критерий "Открытость и доступность информации об организации" | Критерий "Комфортность условий предоставления услуг" | Критерий "Доступность услуг для инвалидов" | Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации" | Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг" | Средневзвешенная сумма по всем критериям |
|-----------------|---|--|--|--|---|--|
| Максимум        | 100,00  | 100,00   | 100,00                                     | 100,00   | 100,00  | 100,00                                   |
| Тополинская СОШ | 93,95   | 91,98  | 85,82                                      | 95,06  | 92,59   | 91,88                                    |

**Выводы и рекомендации по разделу:** Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно - воспитательном процессе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Привлекать родительскую общественность и обучающихся к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и др. совместных мероприятиях. Обеспечивать информационную открытость учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта и использование АИС «Сетевой город. Образование». Необходимо всем классным руководителям в работе с родителями использовать более действенные методы организации работы, использовать современные технологии с целью привлечения все большего количества родителей к организации воспитательно-образовательной деятельности школы. Но для полной удовлетворенности необходимо обновить цифровую образовательную среду, произвести капитальный ремонт здания школы.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ, но качество обучения остается на низком уровне, необходима целенаправленная работа по повышению качества знаний обучающихся.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022-2024 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2021-2022 | 2022/23 | 2023/2024 | На конец 2024 года |
|-------|----------------------|-----------|---------|-----------|--------------------|
|-------|----------------------|-----------|---------|-----------|--------------------|

|   |  |     |    |     |     |
|---|--|-----|----|-----|-----|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 112 | 98 | 105 | 107 |
|   | – начальная школа  | 44  | 44 | 47  | 43  |
|   | – основная школа   | 52  | 45 | 50  | 55  |
|   | – средняя школа  | 16  | 9  | 8   | 9   |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:         |     |    | 2   | -   |
|   | – начальная школа  | 0   | 1  | 2   | 0   |
|   | – основная школа   | 1   | 1  | 0   | 0   |
|   | – средняя школа  | 0   | 0  | 0   | 0   |
| 3 | Не получили аттестата:   |     |    | 1   |     |
|   | – об основном общем образовании                                    | 1   | 0  | 1   | 0   |
|   | – о среднем общем образовании                                      | 0   | 0  | 0   | 0   |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом с отличием:                            | 0   | 0  | 0   |     |
|   | – в основной школе   | 0   | 0  | 0   | 0   |
|   | – в средней школе  | 0   | 0  | 0   | 0   |

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ стабильна, ученик 4 класса Дуреев Роман по итогам года имел оценки «2» по русскому языку, литературному чтению, рекомендовано ЦПМПк, но мама написала письменный отказ, поэтому оставлен на повторный год обучения в 4 классе, Циттель Савелий имел неудовлетворительные оценки по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, направлен на ЦПМПК, по заключению комиссии ребенок переведен на обучение по программе ЗПР, вариант 7.2., в 4 классе. При этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

В Школе на уровне среднего общего образования обучающиеся 10-11 класса перешли на социально-экономический профиль обучения (на углубленном уровне изучают математику, обществознание).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

#### Качество предметной подготовки

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования, развитие ребенка

в процессе обучения. Главным условием для достижения целей являлось включение каждого ученика на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Анализ освоения учащимися государственных программ показал, что не все обучающиеся освоили программы. Из 95 учащихся овладели обязательным минимумом знаний 97,8% учеников. На отлично закончили учебный год 0 учащихся. На «4» и «5» закончило 36 учеников. Образовательная программа выполнена, учебный материал пройден, практические и лабораторные работы выполнены в соответствии с рабочими программами на 1,2 полугодие 2023-2024 учебного года и первое полугодие 2024-2025 учебного года.

#### Качество знаний за последние три года

| Учебный год | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 (1 полугодие) |
|-------------|-----------|-----------|-------------------------|
| 2-4 кл      | 42%       | 31%       | 26%                     |
| 5-9 кл      | 33%       | 27%       | 36%                     |
| 10-11 кл    | 56%       | 63%       | 67%                     |
| По школе    | 40,0%     | 32%       | 37,8%                   |

В сравнении с прошлым годом по школе в этом учебном году качество знаний повысилось 5,8 %. В начальной школе снизилось - на 5% понизилось, за последние два года в основной школе качество знаний повысилось 9%. В средней школе на 4 %. Были проанализированы итоги учебного года по каждому классу в сравнении с предыдущим годом, с целью установления потери качества знаний. Выявлено снижение: одна из причин снижения – недостаточность индивидуальной работы с учащимися, имеющими одну «3», а также с учителем – предметником, работающим в данном классе; недостаточность индивидуальной работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию; взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками, родителями, индивидуальной работы с учеником.

#### Количество учащихся, имеющих одну «3»

| Класс | Ф.И. ребенка    | Предмет         | Ф.И.О. учителя предметника | Ф.И.О. классного руководителя |
|-------|-----------------|-----------------|----------------------------|-------------------------------|
| 2     | Тевиков Артур   | Русский язык    | Лихобабина С.Н             | Лихобабина С.Н                |
| 3     | Косенкова Алина | Английский язык | Семенова В.В.              | Уварова С.В.                  |
| 3     | Уварова Анна    | Английский язык | Семенова В.В.              | Уварова С.В.                  |
| 4     | Мисюков Дмитрий | Английский язык | Семенова В.В.              | Осипова О.В.                  |
| 4     | Хрущев Михаил   | Английский язык | Семенова В.В.              | Осипова О.В.                  |
| 4     | Шиляев Антон    | Английский язык | Семенова В.В.              | Осипова О.В.                  |
| 5     | Архипов Иван    | Английский язык | Редькина Е.В               | Десятова О.В.                 |
| 7     | Тевикова        | Английский      | Семенова                   | Шилова Ж.В.                   |

|   |               |              |             |            |
|---|---------------|--------------|-------------|------------|
|   | Полина        | язык         | В.В.        |            |
| 9 | Колегов Артем | Русский язык | Шилова Ж.В. | Бриль С.Г. |

**Вывод:** Велась индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «3», как учителем, так и классным руководителем. Резерв – 9 обучающихся, в сравнении с прошлым годом – наблюдается рост количества обучающихся с одной «3» было 4 учащихся.

В связи с этим классным руководителям всех классов продолжить работу с учащимися успевающими на «4» и «5», и учащимися, имеющими одну – «3», продолжить работу ежемесячных отчетов классных руководителей по итогам успеваемости учащихся данной группы, об организации и проведении работы с данной категорией учащихся.

Администрации школы следует проанализировать систему работы классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов и других участников учебного процесса с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний учащихся.

Показателем качества обучения является итоговая аттестация учащихся. Проведен сравнительный анализ результатов итоговой аттестации учащихся 4, 9, 11 классов.

В этом учебном году всероссийские проверочные работы были проведены в **4 классе** по русский язык (2 части), математика, окружающий мир. В **5 классе** по истории, биологии, математике, русскому языку. В **6 классе** по биологии, русскому языку, географии, математике. В **7 классе** по русскому языку, математике, биологии, географии. В **8 классе** по математике, физике, обществознанию, русскому языку. В **11 классе** по истории, химии, биологии, географии, физике.

**Результаты внутришкольного мониторинга качества образования выпускников (за последние 3 года- начальное общее образование)**

| № | Наименование учебного предмета      | 2021-2022 учебный год          |  |      |   |      | 2022-2023                  |  |      |   |      | 2023-2024                |  |     |   |    |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|--|------|---|------|----------------------------|--|------|---|------|--------------------------|--|-----|---|----|
|   |                                     | кол-во обучающихся             | Число обучающихся, освоивших образовательную программу |      | Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» |      | кол-во обучающихся         | Число обучающихся, освоивших образовательную программу |      | Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» |      | кол-во обучающихся       | Число обучающихся, освоивших образовательную программу |     | Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» |    |
|   |                                     |                                | чел.   | %    | чел.  | %    |                            | чел.   | %    | чел.  | %    |                          | чел.   | %   | чел.  | %  |
| 1 | 2                                   | 3                              | 4  | 5    | 6   | 7    | 8                          | 9  | 10   | 11  | 12   | 13                       | 14   | 15  | 16  | 17 |
| 1 | Русский язык                        | 44<br>(из них 10 чел. - 1 кл.) | 43   | 97,7 | 15  | 34,8 | 44 (из них 6 чел. – 1 кл.) | 43   | 97,7 | 28  | 63,6 | 47(из них 10 чел – 1 кл) | 45   | 96  | 17  | 36 |
| 2 | Литературное чтение                 | 44<br>(из них 10 чел. - 1 кл.) | 43   | 97,7 | 27  | 61,3 | 44 (из них 6 чел. – 1 кл.) | 44   | 100  | 35  | 79,5 | 47(из них 10 чел – 1 кл) | 45   | 96  | 24  | 51 |
| 3 | Родной язык                         | 17                             | 17   | 100  | 9   | 52,9 | -                          | -  | -    | -   | -    | -                        | -  | -   | -   | -  |
| 4 | Литературное чтение на родном языке | 9                              | 9  | 100  | 9   | 100  | -                          | -  | -    | -   | -    | -                        | -  | -   | -   | -  |
| 5 | Английский язык                     | 31                             | 31   | 100  | 12  | 38,7 | 35                         | 34   | 97   | 18  | 51,4 | 37                       | 35   | 100 | 12  | 32 |
| 6 | Математика                          | 44<br>(из них 10 чел. - 1 кл.) | 43   | 97,7 | 21  | 47,7 | 44 (из них 6 чел. – 1 кл.) | 43   | 97,7 | 34  | 77,2 | 47(из них 10 чел – 1 кл) | 47   | 100 | 22  | 47 |
| 7 | Окружающий мир                      | 44<br>(из них 10 чел. - 1 кл.) | 44   | 100  | 22  | 50   | 44 (из них 6 чел. – 1 кл.) | 44   | 100  | 35  | 79,5 | 47(из них 10 чел – 1 кл) | 47   | 100 | 21  | 45 |
| 8 | Музыка                              | 44<br>(из них 10 чел. - 1 кл.) | 44   | 100  | 32  | 72,7 | 44 (из них 6 чел. – 1 кл.) | 44   | 100  | 44  | 100  | 47(из них 10 чел – 1 кл) | 47   | 100 | 32  | 68 |

|    |                  |                                 |    |     |    |      |                               |    |     |    |      |                             |    |     |    |    |
|----|------------------|---------------------------------|----|-----|----|------|-------------------------------|----|-----|----|------|-----------------------------|----|-----|----|----|
| 9  | ИЗО              | 44<br>(из них 10чел.<br>-1 кл.) | 44 | 100 | 30 | 68,1 | 44 (из них 6<br>чел. – 1 кл.) | 44 | 100 | 42 | 95,4 | 47(из них 10<br>чел – 1 кл) | 47 | 100 | 32 | 68 |
| 10 | Физкультура      | 44<br>(из них 10чел.<br>-1 кл.) | 44 | 100 | 31 | 70,4 | 44 (из них 6<br>чел. – 1 кл.) | 44 | 100 | 41 | 93,1 | 47(из них 10<br>чел – 1 кл) | 47 | 100 | 34 | 72 |
| 11 | Технология       | 44<br>(из них 10чел.<br>-1 кл.) | 44 | 100 | 30 | 68,1 | 44 (из них 6<br>чел. – 1 кл.) | 44 | 100 | 43 | 97,7 | 47(из них 10<br>чел – 1 кл) | 47 | 100 | 35 | 74 |
| 12 | ОРКСЭ<br>(Этика) |                                 |    |     |    |      | 9                             | 9  | 100 | 8  | 89   | 18                          | 18 | 100 | 8  | 44 |

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов:

| № | Наименование<br>учебного<br>предмета | 2021-2022 учебный год     |   |      |   |      | 2022-2023 учебный год     |   |     |   |      | 2023-2024 учебный год     |   |     |   |      |
|---|--------------------------------------|---------------------------|---|------|---|------|---------------------------|---|-----|---|------|---------------------------|---|-----|---|------|
|   |                                      | кол-во<br>обучающи<br>хся | Число<br>обучающихся,<br>освоивших<br>образовательну<br>ю программу |      | Число<br>обучающихся,<br>освоивших<br>образовательн<br>ую программу<br>на «4» и «5» |      | кол-во<br>обучаю<br>щихся | Число<br>обучающихся,<br>освоивших<br>образовательну<br>ю программу |     | Число<br>обучающихся<br>, освоивших<br>образователь<br>ную<br>программу на<br>«4» и «5» |      | кол-во<br>обучаю<br>щихся | Число<br>обучающихся,<br>освоивших<br>образовательн<br>ую программу |     | Число<br>обучающихся,<br>освоивших<br>образовательну<br>ю программу<br>на «4» и «5» |      |
|   |                                      |                           | чел.  | %    | чел.  | %    |                           | чел.  | %   | чел.  | %    |                           | чел.  | %   |   |      |
| 1 | 2                                    | 3                         | 4   | 5    | 6   | 7    | 8                         | 9   | 10  | 11  | 12   | 13                        | 14  | 15  | 16  | 17   |
| 1 | Русский язык                         | 51                        | 50  | 98,0 | 26  | 50,9 | 44                        | 44  | 100 | 22  | 56,8 | 50                        | 50  | 100 | 25  | 50   |
| 2 | Литература                           | 51                        | 51  | 98,0 | 34  | 66,6 | 44                        | 44  | 100 | 33  | 75   | 49                        | 49  | 100 | 34  | 69,4 |
| 3 | Родной язык                          | 49                        | 48  | 97,9 | 27  | 55,1 | 7                         | 7   | 100 | 4   | 57,1 | -                         | -   | -   | -   | -    |
| 4 | Родная<br>литература                 | 29                        | 29  | 100  | 25  | 86,2 | 7                         | 7   | 100 | 7   | 100  | -                         | -   | -   | -   | -    |

|    |                 |    |    |      |    |      |    |    |     |    |      |    |    |     |    |      |
|----|-----------------|----|----|------|----|------|----|----|-----|----|------|----|----|-----|----|------|
| 5  | Английский язык | 49 | 48 | 97,9 | 12 | 24,4 | 43 | 43 | 100 | 21 | 48,8 | 48 | 48 | 100 | 20 | 41,7 |
| 6  | Немецкий язык   | 49 | 49 | 100  | 45 | 91,8 | 7  | 7  | 100 | 7  | 100  | -  | -  | -   | -  | -    |
| 7  | Математика      | 49 | 49 | 100  | 21 | 42,8 | 44 | 44 | 100 | 23 | 52,2 | 50 | 50 | 100 | 27 | 54   |
| 8  | Информатика     | 30 | 30 | 100  | 25 | 83,3 | 32 | 32 | 100 | 26 | 81,3 | 31 | 31 | 100 | 21 | 67,7 |
| 9  | ОДНКНР          | 5  | 5  | 100  | 2  | 40   | 7  | 7  | 100 | 7  | 100  | 18 | 18 | 100 | 15 | 83,3 |
| 10 | История         | 49 | 49 | 100  | 20 | 40,8 | 44 | 44 | 100 | 23 | 52,2 | 48 | 48 | 100 | 27 | 56,3 |
| 11 | Обществознание  | 44 | 44 | 100  | 18 | 40,9 | 37 | 37 | 100 | 18 | 48,6 | 48 | 48 | 100 | 21 | 43,8 |
| 12 | Биология        | 50 | 50 | 100  | 23 | 46   | 44 | 44 | 100 | 23 | 52,2 | 50 | 50 | 100 | 27 | 54   |
| 13 | География       | 50 | 50 | 100  | 23 | 46   | 44 | 44 | 100 | 19 | 43,2 | 49 | 49 | 100 | 24 | 49   |
| 14 | Физика          | 29 | 29 | 100  | 16 | 55,1 | 31 | 31 | 100 | 22 | 70,9 | 30 | 30 | 100 | 20 | 66,7 |
| 15 | Музыка          | 39 | 39 | 100  | 39 | 100  | 36 | 36 | 100 | 36 | 100  | 37 | 37 | 100 | 37 | 100  |
| 16 | ИЗО             | 39 | 39 | 100  | 37 | 94,8 | 24 | 24 | 100 | 21 | 87,5 | 25 | 25 | 100 | 21 | 84   |
| 17 | химия           | 18 | 18 | 100  | 7  | 38,8 | 18 | 18 | 100 | 13 | 72,2 | 25 | 25 | 100 | 13 | 52   |
| 18 | Физкультура     | 51 | 51 | 100  | 47 | 92,1 | 44 | 44 | 100 | 42 | 95,5 | 50 | 50 | 100 | 46 | 92   |
| 19 | ОБЖ             | 49 | 49 | 100  | 48 | 97,9 | 19 | 19 | 100 | 16 | 84,2 | 25 | 25 | 100 | 25 | 100  |
| 20 | Технология      | 40 | 40 | 100  | 40 | 100  | 37 | 37 | 100 | 37 | 100  | 50 | 50 | 100 | 50 | 100  |

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов:

| Наименование | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

|    | учебного предмета | кол-во обучающихся | Число обучающихся, освоивших образовательную программу |     | Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» |      | кол-во обучающихся | Число обучающихся, освоивших образовательную программу |     | Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» |      | кол-во обучающихся | Число обучающихся, освоивших образовательную программу |     | Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» |      |
|----|-------------------|--------------------|--|-----|---|------|--------------------|--|-----|---|------|--------------------|--|-----|---|------|
|    |                   |                    | 4  | 5   | 6   | 7    |                    | чел.   | %   | чел.  | %    |                    | чел.   | %   | чел.  | %    |
|    |                   |                    |  |     |   |      |                    |  |     |   |      |                    |  |     |   |      |
| 1  | Русский язык      | 16                 | 16   | 100 | 12  | 75   | 9                  | 9  | 100 | 7   | 77,7 | 8                  | 8  | 100 | 7   | 87,5 |
| 2  | Литература        | 16                 | 16   | 100 | 13  | 81,2 | 9                  | 9  | 100 | 8   | 88,8 | 8                  | 8  | 100 | 8   | 100  |
| 3  | Английский        | 16                 | 16   | 100 | 8   | 50   | 9                  | 9  | 100 | 6   | 66,6 | 8                  | 8  | 100 | 6   | 75   |
| 4  | Математика        | 16                 | 16   | 100 | 8   | 50   | 9                  | 9  | 100 | 6   | 66,6 | 8                  | 8  | 100 | 7   | 87,5 |
| 5  | Информатика       | 16                 | 16   | 100 | 16  | 100  | 9                  | 9  | 100 | 9   | 100  | 8                  | 8  | 100 | 8   | 100  |
| 6  | История           | 16                 | 16   | 100 | 8   | 50   | 9                  | 9  | 100 | 5   | 55,5 | 8                  | 8  | 100 | 8   | 100  |
| 7  | География         | 16                 | 16   | 100 | 12  | 75   | 9                  | 9  | 100 | 7   | 77,7 | 8                  | 8  | 100 | 8   | 100  |
| 8  | Биология          | 16                 | 16   | 100 | 11  | 68,7 | 9                  | 9  | 100 | 8   | 88,8 | 8                  | 8  | 100 | 8   | 100  |
| 9  | Химия             | 16                 | 16   | 100 | 12  | 75   | 9                  | 9  | 100 | 5   | 55,5 | 8                  | 8  | 100 | 8   | 100  |
| 10 | Физика            | 16                 | 16   | 100 | 11  | 68,7 | 9                  | 9  | 100 | 5   | 55,5 | 8                  | 8  | 100 | 8   | 100  |
| 12 | Физкультура       | 16                 | 16   | 100 | 16  | 100  | 9                  | 9  | 100 | 8   | 88,8 | 8                  | 8  | 100 | 7   | 87,5 |
| 13 | ОБЖ               | 16                 | 16   | 100 | 16  | 100  | 9                  | 9  | 100 | 9   | 100  | 8                  | 8  | 100 | 8   | 100  |
| 14 | Астрономия        | -                  | -  | -   | -   | -    | -                  | -  | -   | -   | -    | 8                  | 8  | 100 | 8   | 100  |
| 15 | Родной язык       | 16                 | 16   | 100 | 13  | 81,2 | 9                  | 9  | 100 | 8   | 88,8 | 3                  | 3  | 100 | 2   | 66,7 |
| 16 | Инд. проект       |                    |  |     |   |      |                    |  |     |   |      | 5                  | 5  | 100 | 5   | 100  |

Рекомендации: 1. Учителям русского языка и литературы особое внимание обратить на выработку орфографической и пунктуационной зоркости, развитию речи учащихся.

2. Учителям математики развивать логическое мышление, усилить работу над решением задач повышенной трудности, работать над вычислительными навыками.

3. Учителю физики уметь создавать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса, рационально использовать приемы и методы при объяснении и закреплении нового материала, качественно использовать время внутри отдельных структурных элементов урока, объективно оценивать знания учащихся.

4. Учителю географии обратить особое внимание на технологию опроса учащихся и методику проведения практических работ.

5. Учителям физической культуры - откорректировать моторную плотность урока. Особое внимание на уроках обращать на детей с ослабленным здоровьем.

6. Учителю английского языка большую часть урока отводить устной, а в частности, диалогической речи учащихся между собой в противовес монологу.

7. Учителю ОБЖ обратить внимание на отработку практических навыков при изучении тем по оказанию первой помощи, больше использовать наглядных средств при изучении правил дорожного движения.

8. Учителям- предметникам развивать познавательную деятельность школьников - вот одна из задач всего педагогического коллектива. Научить детей учиться, размышлять над увиденным и услышанным; поощрять стремление ученика находить свои способы работы, выбирать и осваивать наиболее рациональные; стимулировать учащихся к высказываниям; создавать условия для проявления познавательной активности учащихся. Шире использовать все формы внеклассной работы по предметам (олимпиады, конкурсы, диспуты и т.п.) для совершенствования речевой культуры учащихся.

При планировании общешкольных мероприятий и работы классного руководителя необходимо предусматривать беседы с родителями по выполнению единых требований выполнения домашних заданий и подготовки занятий.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащихся услышать учителя, пойти навстречу;
- отсутствие занимательных материалов по предмету;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы;
- недостаточно активная работа с родителями.

Особое внимание было уделено подготовке учащихся, учителей к ЕГЭ и ОГЭ в онлайн- режиме в связи с эпидемиологической ситуацией. Были проведены заседания педагогического совета по вопросам подготовки и проведения ГИА, проводились семинары с учителями-предметниками по правилам подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, велась разъяснительная работа о целях и технологии проведения ЕГЭ и ОГЭ с учителями, выпускниками, родителями. Учащиеся, родители получили информацию о порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ; все учащихся были обеспечены инструктивными документами о ЕГЭ и ОГЭ. Оформлены стенды в кабинете для учащихся 9 и 11 классов. Содержание стендов позволило узнать о том, что такое ЕГЭ и ОГЭ, каковы цели этих экзаменов, как проходит каждый экзамен, как оценивается, даны советы учащимся, родителям. Начиная, с начала второй четверти все учителя-предметники проводят

консультации с учащимися, которые выбрали тот или иной предмет для сдачи в форме ЕГЭ. С родителями и учащимися проведены неоднократные разъяснительные беседы по новой форме итоговой аттестации. Вся работа проводилась на основании составленного плана работы по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации учащихся 9 и 11 классов (Дорожной карты). Основными вопросами, которые включались в план работы, были: ознакомление с Порядком проведения ГИА, другими нормативными документами выпускников, учителей, родителей, проведение бесед с учителями-предметниками о совершенствовании работы учителей по подготовке и проведению итоговой аттестации и другие вопросы.

### **Диагностика уровня школьной мотивации обучающихся.**

С целью выявления школьной мотивации обучающихся был проведен тест «Мотивация учения и адаптация пятиклассников». Учащимся предлагалось продолжить 4 предложения анкеты. Данная анкета определяет пять уровней школьной адаптации: очень высокий уровень (41-48 баллов), высокий уровень (33-40 баллов), нормальный средний (25-32 балла), сниженный уровень (15-24 балла), низкий уровень (5-14 баллов). Согласно результатам анкетирования 15 % обучающихся имеет высокий уровень школьной мотивации, 65 % – нормальный средний уровень школьной мотивации, 20% – сниженный уровень школьной мотивации.

### **Государственная итоговая аттестация для учащихся Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024 учебного года

|  | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников   | <b>12</b>  | <b>3</b>    |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 1          | 0           |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 1          | 0           |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 12         | -           |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0          | 0           |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | <b>12</b>  | <b>3</b>    |

|   |    |   |
|---|----|---|
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 11 | 3 |
|---|----|---|

#### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 12 девятиклассников (один выпускник обучался по семейной форме) сдавали ГИА в форме ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась и не стабильно снижена на 3%. Качество понизилось на 11 процентов по русскому языку, понизилось на 20 процентов по математике.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

#### Итоги экзаменов по русскому языку и математике в 9-м классе

| Критерии                          | Учебный год |           |           | Тенденция  |
|-----------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------|
|                                   | 2021-2022   | 2022-2023 | 2023-2024 |            |
| Количество выпускников            | 10          | 7         | 12        | Снижение   |
| Успеваемость по русскому языку    | 100%        | 100%      | 100%      | Стабильная |
| Качество знаний по русскому языку | 60%         | 71,4%     | 42%       | Понижение  |
| Успеваемость по математике        | 90%         | 100%      | 92%       | Понижение  |
| Качество знаний по математике     | 20%         | 42,9%     | 41,6%     | Стабильное |

Хрущева Ксения не смогла преодолеть минимальный порог по математике и была оставлена на повторный год обучения, обучается по индивидуальному учебному плану. По выбранным предметам выпускники 9-х класса успешно сдали ОГЭ. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали следующую успеваемость.

#### Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний | Успеваемость |
|---------|------------------------|----------|---------|--------------|
|---------|------------------------|----------|---------|--------------|

|                |   |     |      |     |
|----------------|---|-----|------|-----|
|                |   |     | балл |     |
| Обществознание | 6 | 33  | 3,0  | 100 |
| Биология       | 6 | 67  | 4    | 100 |
| география      | 4 | 100 | 4,5  | 100 |
| Английский яз. | 3 | 100 | 5    | 100 |
| физика         | 3 | 100 | 4    | 100 |
| ИВТ            | 2 | 100 | 4,5  | 100 |

11 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов с отличием нет. Хрущева К. не прошла ГИА, не получила аттестат об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года (Кухтуеков Федор проходил обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, поэтому сдавал экзамен по труду (технологии), успешно сдал экзамен ,получил свидетельство об обучении).

| Критерии  | 2021/22 |     | 2022/23 |     | 2023/2024 |     |
|---|---------|-----|---------|-----|-----------|-----|
|   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   | Кол-во    | %   |
| Количество выпускников 9-х классов всего  | 12      | 100 | 8       | 100 | 12        | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | -       | -   | -       | -   | -         | -   |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | -       | -   | 4       | 50  | 5         | 42  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 12      | 100 | 8       | 100 | 12        | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0       | 0   | 0       | 0   | 0         | -   |

Вывод: Особое внимание было уделено подготовке учащихся, учителей к ЕГЭ и ОГЭ. Были проведены заседания педагогического совета по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ, проводились семинары с учителями-предметниками по правилам подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, велась разъяснительная работа о целях и технологии проведения ЕГЭ и ОГЭ с учителями, выпускниками, родителями. Учащиеся, родители получили информацию о порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ; все учащихся были обеспечены инструктивными документами о ЕГЭ и ОГЭ. Оформлены

стенды в кабинете для учащихся 9 и 11 классов и для учителей в учительской по ЕГЭ и ОГЭ. Содержание стендов позволило узнать о том, что такое ЕГЭ и ОГЭ, каковы цели этих экзаменов, как проходит каждый экзамен, как оценивается, даны советы учащимся, родителям. Начиная, с начала третьей четверти все учителя-предметники проводили консультации с учащимися, которые выбрали тот или иной предмет для сдачи в форме ЕГЭ. С родителями и учащимися проведены неоднократные разъяснительные беседы по форме итоговой аттестации. Вся работа проводилась на основании составленного плана работы по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации учащихся 9 и 11 классов. Основными вопросами, которые включались в план работы, были: ознакомление с Положением об итоговой аттестации и другими нормативными документами выпускников, учителей, родителей, проведение бесед с учителями-предметниками о правах и обязанностях аттестационной комиссии, о совершенствовании работы учителей по подготовке и проведению итоговой аттестации и другие вопросы.

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9 класса была по математике, русскому языку, обществознанию, физике, биологии, географии, информатике, иностранному языку (английский).

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 выпускницы) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году все выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

| Критерии   | Математика (базовый уровень) |
|--|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне                 | 3                            |
| Средний балл   | 4                            |
| Количество обучающихся, получивших отметку «5» по пятибалльной системе               | 0                            |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5-4» по пятибалльной системе | 100                          |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Результаты ЕГЭ представлены в таблице:

| № п\п | Ф.И.О.                           | Русск. язык | Математ (база, проф) | Обществознание |
|-------|----------------------------------|-------------|----------------------|----------------|
| 1     | Поломошнова Елизавета Михайловна | 51          | 4                    | 44             |

|   |                               |    |   |    |
|---|-------------------------------|----|---|----|
| 2 | Трофимова Виктория Валерьевна | 51 | 4 | -  |
| 3 | Хрущева Валерия Михайловна    | 55 | 4 | -  |
| 4 | Итого по школе                | 52 | 4 | 44 |

### Выводы

Итоговая аттестация учащихся 11 класса за курс средней школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими итоговую аттестацию. Работа учителей-предметников была направлена на качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам: индивидуальные занятия, использование тестов при проведении самостоятельных и контрольных работ, включение заданий из КИМов в домашние задания. Большую помощь в подготовке учащихся к ЕГЭ оказывал свободный доступ к сети Интернет.

Итоги экзаменов в форме ЕГЭ за курс средней школы показали, что программный материал в соответствии с образовательными стандартами усвоен всеми выпускниками в полном объеме, все учащиеся перешли минимальный порог по ряду предметов. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2021/2022   | 28         | 56           |
| 2022/2023   | 4/34       | 58           |
| 2023/2024   | 4          | 52           |

Все выпускники 11-х классов завершили учебный год и получили аттестаты.

Причины низкой мотивации выпускников:

- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащихся услышать учителя, пойти навстречу;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы;
- недостаточно активная работа с родителями.

Были проведены заседания педагогического совета по вопросам подготовки и проведения ГИА, проводились МО с учителями-предметниками по правилам подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, велась разъяснительная работа о целях и технологии проведения ЕГЭ и ОГЭ с учителями, выпускниками, родителями. Учащиеся, родители получили информацию о порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ; все учащихся были обеспечены инструктивными документами о ЕГЭ и ОГЭ. Оформлены стенды в кабинете для учащихся 9 и 11 классов. Содержание стендов позволило узнать о том, что такое ЕГЭ и ОГЭ, каковы цели этих экзаменов, как проходит каждый экзамен, как оценивается, даны советы учащимся, родителям. Начиная, с начала второй четверти все учителя-предметники проводят консультации с учащимися, которые выбрали тот или иной предмет для сдачи в форме ЕГЭ. С родителями и учащимися проведены неоднократные разъяснительные беседы по новой форме итоговой аттестации. Вся работа проводилась на основании составленного плана работы по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации учащихся 9 и 11 классов (Дорожной

карты). Основными вопросами, которые включались в план работы, были: ознакомление с Порядком проведения ГИА, другими нормативными документами выпускников, учителей, родителей, проведение бесед с учителями-предметниками о совершенствовании работы учителей по подготовке и проведению итоговой аттестации и другие вопросы. Вся информация регулярно и своевременно выставлялась на школьном сайте.

### **Рекомендации**

1. Учителям-предметникам обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися при сдаче экзаменов, уделять особое внимание их предупреждению.

2. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу через индивидуально-дифференцированный подход на уроках, консультации к урокам, проведение олимпиад, в плане подготовки к ЕГЭ и ОГЭ шире использовать приемы тестирования и т.д.

3. Особое внимание уделить на подготовку учащихся по русскому языку и математике, так как эти предметы входят в число обязательных предметов для итоговой государственной аттестации за курс 9 и 11 классов.

Работа в сети Интернет позволила вывести учебный процесс на новый уровень. Появилась возможность находить методический и дидактический материал, различные разработки, изучать опыт передовых учителей, общаться на педагогических форумах по различным вопросам современного образования. Учителя приучаются к информационной и сетевой культуре, изучают технику работы в сети.

Работая над реализацией задач, поставленных на учебный год, педагогический коллектив ориентировался на конечный результат, то есть на качество знаний обучающихся каждым учителем по своему предмету. Повысить качество знаний, тем не менее, не удалось. Снизилось качество знаний во всех ступенях обучения. Считаем, что одной из причин явилась недостаточная индивидуальная работа учителя - предметника и классного руководителя с учащимися, часть учеников недобросовестно относились к выполнению домашних заданий, имели место пропуски уроков без причины, связь с родителями была на низком уровне. Большое внимание педагогический коллектив уделял вопросам всеобуча, особенно посещаемости и успеваемости «трудных» учеников. В течение года не было детей, которые занимались бродяжничеством или не посещали школу по неуважительной причине. Тем не менее, количества пропущенных уроков не уменьшается, все они по уважительным причинам.

**Выводы:** Итоговая аттестация учащихся 11 класса за курс средней школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими итоговую аттестацию. Работа учителей-предметников была направлена на качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам: индивидуальные занятия,

использование тестов при проведении самостоятельных и контрольных работ, включение заданий из КИМов в домашние задания. Большую помощь в подготовке учащихся к ЕГЭ оказывал свободный доступ к сети Интернет.

Итоги экзаменов в форме ЕГЭ за курс средней школы показали, что программный материал в соответствии с образовательными стандартами усвоен не всеми выпускниками в полном объеме, поэтому, не все учащиеся перешли минимальный порог по ряду предметов.

### Анализ ВПР в МБОУ «Тополинская СОШ» за 2024 год.

#### 4 класс

| предмет        | Всего обуч-ся | Выполнили работу | Оценки |     |     |     | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл | Подтвердили оценку |
|----------------|---------------|------------------|--------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|--------------------|
|                |               |                  | «5»    | «4» | «3» | «2» |              |                 |              |                    |
| Русский язык   | 17            | 13               | 2      | 5   | 5   | 1   | 92,3         | 53,8            | 3,6          | 9 (69%)            |
| математика     | 17            | 16               | 2      | 12  | 2   | -   | 100%         | 87,5%           | 4            | 8 (50%)            |
| Окружающий мир | 17            | 16               | 2      | 10  | 4   | -   | 100%         | 75%             | 3,9          | 6 (37,5%)          |

#### 5 класс

| предмет      | Всего обуч-ся | Выполнили работу | Оценки |     |     |     | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл | Подтвердили оценку |
|--------------|---------------|------------------|--------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|--------------------|
|              |               |                  | «5»    | «4» | «3» | «2» |              |                 |              |                    |
| Русский язык | 11            | 9                | 4      | 4   | 1   | 0   | 100%         | 89%             | 4,3          | 5 (55,6%)          |
| математика   | 11            | 9                | 0      | 8   | 0   | 1   | 88,9%        | 88,9%           | 3,8          | 8 (89%)            |
| История      | 11            | 9                | 0      | 7   | 2   | 0   | 100%         | 78%             | 3,8          | 6 (67%)            |
| Биология     | 11            | 9                | 0      | 7   | 2   | 0   | 100%         | 78%             | 3,8          | 6 (67%)            |

#### 6 класс

| предмет      | Всего обуч-ся | Выполнили работу | Оценки |     |     |     | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл | Подтвердили оценку |
|--------------|---------------|------------------|--------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|--------------------|
|              |               |                  | «5»    | «4» | «3» | «2» |              |                 |              |                    |
| Русский язык | 7             | 6                | 0      | 3   | 2   | 1   | 83%          | 50%             | 3,7          | 3 (50%)            |
| математика   | 7             | 6                | 0      | 2   | 4   | 0   | 100%         | 33%             | 3,3          | 5 (83%)            |
| История      | 7             | 7                | 0      | 4   | 3   | 0   | 100%         | 57,1%           | 3,6          | 4 (57%)            |

|           |   |   |   |   |   |   |      |       |     |              |
|-----------|---|---|---|---|---|---|------|-------|-----|--------------|
| География | 7 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 100% | 57,1% | 3,8 | 4<br>(57,1%) |
|-----------|---|---|---|---|---|---|------|-------|-----|--------------|

### 7 класс

| предмет      | Всего обуч-ся | Выполнили работу | Оценки |     |     |     | Успешность | Качество знаний | Средний балл | Подтвердили оценку |
|--------------|---------------|------------------|--------|-----|-----|-----|------------|-----------------|--------------|--------------------|
|              |               |                  | «5»    | «4» | «3» | «2» |            |                 |              |                    |
| Русский язык | 7             | 6                | 0      | 3   | 2   | 1   | 83,3%      | 50%             | 3,3          | 5<br>(83,3%)       |
| математика   | 7             | 6                | 0      | 2   | 3   | 1   | 83,3%      | 33,3%           | 3,2          | 5<br>(83,3%)       |
| Биология     | 7             | 5                | 1      | 2   | 2   | 0   | 100%       | 60%             | 3,8          | 4<br>(80%)         |
| География    | 7             | 6                | 0      | 0   | 4   | 2   | 66,7%      | 0%              | 2,6          | 1<br>(16%)         |

### 8 класс

| предмет        | Всего обуч-ся | Выполнили работу | Оценки |     |     |     | Успешность | Качество знаний | Средний балл | Подтвердили оценку |
|----------------|---------------|------------------|--------|-----|-----|-----|------------|-----------------|--------------|--------------------|
|                |               |                  | «5»    | «4» | «3» | «2» |            |                 |              |                    |
| Русский язык   | 12            | 11               | 0      | 5   | 4   | 2   | 81,8%      | 45,5%           | 3,3          | 9<br>(81,8%)       |
| математика     | 12            | 10               | 0      | 5   | 3   | 2   | 80%        | 50%             | 3,3          | 6<br>(60%)         |
| Обществознание | 12            | 11               | 0      | 4   | 6   | 1   | 90,1%      | 36,3%           | 3,3          | 8<br>(72,7%)       |
| Физика         | 12            | 10               | 0      | 0   | 10  | 0   | 100%       | 0%              | 3            | 7<br>(70%)         |

### 11 класс

| предмет   | Всего обуч-ся | Выполнили работу | Оценки |     |     |     | Успешность | Качество знаний | Средний балл | Подтвердили оценку |
|-----------|---------------|------------------|--------|-----|-----|-----|------------|-----------------|--------------|--------------------|
|           |               |                  | «5»    | «4» | «3» | «2» |            |                 |              |                    |
| история   | 3             | 3                | 0      | 4   | 0   | 0   | 100%       | 100%            | 4            | 2<br>(66%)         |
| биология  | 3             | 3                | 0      | 4   | 0   | 0   | 100%       | 100%            | 4            | 2<br>(66%)         |
| география | 3             | 3                | 0      | 0   | 3   | 0   | 100%       | 0%              | 3            | 2<br>(66%)         |
| химия     | 3             | 3                | 0      | 2   | 1   | 0   | 100%       | 66,6%           | 3,7          | 2<br>(66%)         |

|        |   |   |   |   |   |   |      |       |     |            |
|--------|---|---|---|---|---|---|------|-------|-----|------------|
| физика | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33,3% | 3,3 | 2<br>(66%) |
|--------|---|---|---|---|---|---|------|-------|-----|------------|

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;  
недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Результаты самоанализа формирования функциональной грамотности

Результаты формирования функциональной грамотности  
у обучающихся 8-9 классов МБОУ «Тополинская СОШ» в 2024 году

*Цель проведения* диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и математической грамотности как составляющих функциональной грамотности.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход.

**Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.**

| Направление функциональной грамотности (ФГ) | Кол-во учащихся 8-9 кл.-участников тренировочных работ по ФГ | Доля учащихся, выполнивших соответствующий процент заданий по направлениям ФГ по результатам тренировочных |                |                 |                    |                 |
|---|--|--|----------------|-----------------|--------------------|-----------------|
|   |  | Недостаточный уровень  | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Читательская Грамотность 8 класс            | 10   | 3  | 5              | 2               | 0                  | 0               |
| Математическая Грамотность 8 класс          | 11   | 3  | 5              | 2               | 1                  | 0               |
| Естественнонаучная грамотность 9 класс      | 10   | 2  | 6              | 2               | 0                  | 0               |
| Математическая Грамотность 9 класс          | 10   | 0  | 2              | 4               | 4                  | 0               |

Проведенный анализ результатов показал, что из проведенных работ всего 14% показали недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности, 45% - низкий уровень, 28% - средний уровень, и 12% показали повышенный уровень сформированности функциональной грамотности.

Обучающиеся 5,6,7 классов выполняют комплексные задания по разным направлениям функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности.

**Вывод:** Результаты исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

– обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания 8 задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;

– так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания естественнонаучного образования;

– участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

– причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Для выхода из данной ситуации предлагаю:

начать с популяризации выполнения заданий функциональной грамотности в школе с проведения школьных этапов чемпионатов по функциональной грамотности, что может популяризовать среди обучающихся ответственное отношение к выполнению заданий функциональной грамотности.

При формировании учебного плана на учебный год, спланировать таким образом внеурочную деятельность, чтобы каждый класс имел возможность в течение учебного года сформировывать компетенции по всем направлениям функциональной грамотности.

В 2024 учебном году обучающиеся МБОУ «Тополинская СОШ» приняли участие в предметных олимпиадах по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, ОБЖ, обществознанию, праву, русскому языку, физике, экологии.

**По результатам участия в предметных олимпиадах обучающиеся имеют следующие результаты:**

Качественные результаты школьного этапа ВсОШ

| №  | Название олимпиады  | Количество участников | Победители            | Призёры  |
|----|---------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| 1  | Литература          | 19                    | 0                     | Меркулова Лиза   |
| 2  | История             | 9                     | 0                     | 0  |
| 3  | Право               | 4                     | 0                     | Новикова Вероника,<br>Меркулова Лиза   |
| 4  | Физика              | 5                     | Милкин Дима           | Костин Назар, Телегин Кирилл   |
| 5  | Английский язык     | 5                     | 0                     | 0  |
| 6  | Русский язык        | 15                    | Гречишникова Василиса | Жеманова Лиза,<br>Шеремета Наташа,<br>Тельминов Андрей<br>Милкина Настя<br>Гречишникова Вика   |
| 7  | Биология            | 32                    | 0                     | Гречишникова Василиса,<br>Хрущев Михаил, Шилова Ксения, Тельминов Андрей, Архипов Иван   |
| 8  | ОБЗР                | 15                    |                       | Кухтуекова Виолетта,<br>Архипова Настя,<br>Максимова Яна,<br>Костин Назар, Радионов Юрий, Колегов Артём,<br>Семёнова Варя, Телегин Даниил, Меркулова Лиза,<br>Новикова Вероника. |
| 9  | Химия               | 6                     | 0                     | 0  |
| 10 | Обществознание      | 15                    | 0                     | Уваров Артём   |
| 11 | Математика          | 24                    | 0                     | 0  |
| 12 | Экология            | 10                    | 0                     | 0  |
| 13 | Труд(Технология)(Д) | 5                     | Костина Вера          | Радионова Настя  |
| 14 | Труд(Технология)(Т) | 2                     | 0                     | Архипов Иван,<br>Тельминов Андрей  |
| 15 | География           | 21                    | 0                     | Трофимова Юлия,<br>Огнев Александр   |
| 16 | Информатика         | 4                     | 0                     | 0  |

В 2024 учебном году обучающиеся МБОУ «Тополинская СОШ» приняли участие в 15 олимпиадах: по ОБЗР, физике, истории, праву, английскому языку, русскому языку, биологии, литературе, обществознанию, математике, экологии, географии и информатике, труду (технологии), химии. В олимпиадном движении приняли участие 39 обучающихся 5 – 11 классов, что составляет 61% обучающихся среднего и старшего звена. По сравнению с 2023- 2024 учебным годом на 7 человек больше. Трое ребят стали победителями школьного этапа ВсОШ и 24 участника стали призёрами олимпиады по разным предметам.

На муниципальном этапе ВсОШ были получены следующие результаты:

| Предмет        | ФИО  | Статус   |
|----------------|--|--|
| Биология       | Меркулова Лиза   | Призёр   |
| ИВТ            | Милкин Дмитрий   | Участник   |
| Обществознание | Колегов Артем<br>Лютоева Каролина<br>Радионов Юрий                                     | Участник<br>Участник<br>участник                         |
| Экология       | Меркулова Лиза<br>Милкин Дмитрий   | Призёр<br>Участник                                       |
| ОБЗР           | Колегов Артем<br>Радионов Юрий<br>Максимова Яна<br>Архипова Анастасия<br>Семёнова Варя | Участник<br>Участник<br>Участник<br>Участник<br>Участник |
| литература     | Меркулова Елизавета<br>Максимова Яна   | Участник<br>Участник                                     |
| физика         | Костин Назар<br>Милкин Дмитрий   | Участник<br>Участник                                     |

По 7 предметам -на муниципальном уровне: физика, биология, ИВТ, литература, обществознание, экология, ОБЗР. Призером стала Меркулова Елизавета по 2 предметам: биологии и экологии, остальные –участники.

В олимпиадном движении школьного уровня приняли участие обучающиеся 5 – 11 классов. Всего 32 ребенка, что составляет 54% обучающихся среднего и старшего звена, муниципального уровня – 9 учащихся.

Согласно положению об олимпиаде ВсОШ победителем становится участник, набравший наибольшее количество баллов, но не менее 75% от максимально возможного количества баллов. Призёром становится участник, набравший меньшее, по сравнению с победителем количество баллов, но не менее 50% от максимально возможного. Если по результатам проверки нет обучающихся, набравших более 75% или более 50% от максимально возможного количества баллов, то считаем, что победителей и призеров нет.

**Вывод: 1.** Учителям усилить подготовку обучающихся к предметным олимпиадам.

## V. Оценка организации воспитательной работы

## Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации.

Воспитательная работа в 2024 году проводилась в соответствии с программой воспитания, разработанной в соответствии с примерной Программой воспитания.

Цель воспитательной деятельности образовательной организации:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). И самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Программа воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе Образовательной организации, на основе личностно ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Интеллектуально – познавательное: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей  
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Спортивно –оздоровительное: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Гражданско - патриотическое: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

Трудовое, профориентационное: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

Досуговая деятельность:

формирования навыков организации культурно-развивающего досуга, развитие интереса к внеклассной деятельности;

Самоуправление

развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с

1 по 11 класс, воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы, поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни;

Семейное:

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

Работа с классными руководителями:

Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Повышение методического мастерства классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников.

В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотического воспитания учащихся. В этом году он получился насыщенным мероприятиями. В рамках месячника были проведены:

- «День Памяти» посвященный выводу войск из Афганистана;
- Тематические классные часы: «Мы за мирное небо»;
- Уроки мужества: «Освобождение от фашистской блокады Ленинграда», «Битва за Сталинград», «Защитники нашей Родины» и т. д.;
- Для учащихся 8 -11х классов традиционно проводились соревнования «Новобранец», а для 5-7 классов «А ну-ка парни!».

В целях привлечения внимания обучающихся 1-11 классов к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами художественного творчества, направленных на повышение общего эстетического и культурного уровня обучающихся, в апреле проводились мероприятия: «Мой родной край», «День Земли», «Экологический марафон».

В мае организован месячник «Сохраним память о Великой Победе!».

В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Помощь труженикам тыла и детям войны», в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов.

С 26 апреля стартовала акция «Георгиевская ленточка». Учащиеся вручали и поздравляли детей войны с Праздником Великой Победы и оказывали посильную помощь. А учащиеся 5-8 классов, под руководством Сарантиной Н.В., изготовили брошки своими руками «Георгиевская лента», которые вручили жителям села.

7 мая 2024 г., согласно плану воспитательной работы школы, во всех классах были проведены классные часы на военно-патриотическую тематику: «9 мая – День Великой Победы», 5-6 классы, «Пионеры-герои», 7-8 классы, «Подвиг наших земляков в ВОВ», 9 классы, «Победа в сердце каждого живет», 10-11 классы.

8 мая под руководством Яковенко З.П. прошло общешкольное мероприятие «По дорогам былых времен!», посвященное дню Победы в Великой Отечественной войне. Вспомнили о страшных днях войны, о вкладе нашего народа в дело Великой Победы. В концертной программе приняли участие ребята всех возрастных групп. Участники концерта с большим удовольствием исполняли песни военных лет, читали стихи, показывали сценки.

Стала традиционной ежегодная Всероссийская акция «Бессмертный полк», участие в которой принимали не только обучающиеся нашей школы, но и жители села. Учащиеся и учителя школы приняли участие в торжественном митинге и возложению цветов к обелиску.

«Праздник последнего звонка» (ответственная Семенова В.В.) торжественная линейка запомнится всем прощальной песней выпускников. Торжественное вручение аттестатов 9 класс(ответственная Бриль С.Г.) и «Выпускной бал» (ответственная Семёнова В.В.) вручение аттестатов и прощание с школьными днями. Грустный и радостный праздник.

Традиционно «1 сентября - День Знаний» (ответственная Сарангина Н.В. и Осипова О.В.) - торжественная линейка, в этот день во всех классах школы прошли уроки мужества.

Еженедельно проходят линейки, понедельник (установка флага), пятница (вынос флага на хранение).

С целью закрепления основ правил дорожного движения с сентября по май для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД, тематические классные часы.

День «Учителя» (ответственная Семенова В.В.) прошел в соответствии традициям школы; *Так же был организован День самоуправления (старшеклассники провели уроки, следили за порядком в школе и т.п.).*

В ноябре были проведены классные часы, посвященные Дню народного единства «По страницам истории». Традиционно в конце ноября прошел концерт посвященный дню матери( ответственная Шилова Ж.В.). Дети поздравляли своих мам и вместе с ними дарили всем концертные номера. Праздник получился веселым и позитивным.

В декабре с 3 по 9 прошли классные часы, беседы посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества

«Новогодние ёлки»: (ответственная Уварова С.В.) погрузила учащихся 1-5 классов в сказку «Как Дед Мороз валенки потерял». «Новогодний карнавал» (ответственная Яковенко З.П.) для учащихся 6-11 классов прошел на одном дыхании, учащиеся участвовали с удовольствием во всех проводимых старшеклассниками играх, конкурсах, выигрывали призы от деда Мороза, что способствовало развитию взаимоподдержки в командах, духу соревновательности, радости ,волшебства.

**Вывод:** Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях и индивидуально, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, осуществляют воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности:

Так проведены классные часы по плану воспитательной программы и профилактические беседы); экскурсии «Окрестности села», «В гости к МЧС» и т.д. ; встречи с участниками локальной войны «День Памяти», детей войны и тружениками тыла «Встречи к 9 мая»; Ежеженедельно «Разговор о важном»

**Вывод:** осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования во внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе на профориентационную направленность, для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся отводится 5 часов в неделю.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Двигательная активность/Спортивно-оздоровительная деятельность\_Курсы внеурочной деятельности.

### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уроки ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Родительского комитета по проверке внешнего вида обучающихся.

### **5. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется «Советом старшеклассников» следующим образом:

Выборы активов классов, распределение обязанностей.

Рассмотрение вопросов пропусков уроков и кружков по неуважительной причине, подведение итогов за неделю, четверть подведение итогов за неделю, четверть.

Дежурство по школе, по классу, по столовой.

Участие в общественно-полезных делах школы и класса.

Изготовление подарков и сюрпризов.

Рейд по проверке школьных принадлежностей, внешнего вида учащихся.

Рейд по проверке сохранности учебников.

Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления.

**Вывод:** Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Самоуправление способствует личностному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности. Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

### **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «ЮНАРМИЯ», «Движение первых», «Орлята России» - Эти добровольные детско-юношеские объединения обучающихся школы созданы по инициативе педагогов, детей и взрослых, для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

участие общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Участие членов

детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. (Это посильная помощь, оказываемая пожилым людям; очистка памятника войнам ВОВ, акции: «Письмо солдату», «Чистое село», «Цветы у обелиска», «Блокадный хлеб», Вахты памяти, посильная помощь служащим СВО и т.п);

### **7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями «Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны», «Лесные дали », « Цвет настроения дворовое детство» и др.);

- выездные экскурсии в Солонешенский краеведческий музей.

### **8. Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработать у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

формирование положительного отношения учащихся к труду;

осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;

выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

проведение профконсультаций школьников;

осуществление психофизиологической диагностики способностей;

проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

проведение экскурсий на предприятия, в организации села.

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

### **9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия( оформление окон «Окна Победы», «Новогодние окна», так же оформление вестибюля и зала к новому году и т.п.);

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми(классные уголки);

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, вечеров, выставок, собраний и т.п.);

#### **10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Комитет школы с функциями управляющего совета, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы:

планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;

просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,

проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в КДН и ЗП и внутришкольном учете;

организация межведомственного взаимодействия с КДН, отделом опеки и попечительства Солонешенского района и т.д.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

Педагогическим коллективом **повторно изучена нормативно-правовая база** по данному вопросу.

**создана база данных** на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании школы и учреждений дополнительного образования, составлены характеристики учащихся.

**составлены и утверждены:** план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

**в рамках акции «Помоги пойти учиться»** учителями проведены мониторинги с целью выявления несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях.

классными руководителями **составлены социальные паспорта классов.**

Не реже 1 раз в 2 месяца проходят **Советы профилактики.**

В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба школьной медиации.

В школе сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся среднего звена. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью.

Процент реализации Программы воспитания обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

Месячник «Военно-патриотического и оборонно-массовой работы» (процент охвата - 97 %);

уроки мужества «Освобождение от фашистской блокады Ленинграда», «Битва за Сталинград», «Защитники нашей Родины» и т. д.; (процент охвата – 100%);

акция «Бессмертный полк» (98 %);

акция «Ветеран живет рядом» (поздравление и посильная помощь ветеранам труда и детей войны) (98%);

акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 64%);

мероприятия, посвящённые Дню Победы (процент охвата – 100%).

линейка « Последний звонок» (процент охвата – 100%);

День Знаний (процент охвата – 100%);

Уроки мужества («День памяти жертв Беслана», «День скорби» т.д.)(процент охвата – 98%);

Неделя безопасности (процент охвата – 89%);

акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 83%).

День учителя (процент охвата – 98%);

«Дни правовых знаний» (процент охвата – 88 %);

Неделя воинской славы ( «День неизвестного солдата», «День конституции РФ») (процент охвата - 100%);

«Новогодние ёлки» (процент охвата - 100%);

Результативность воспитательной работы, количество призеров и победителей обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах муниципального, зонального и всероссийского уровня показана в таблице.

| Наименование мероприятий                                    | Уровень          | количество | Результат   | Ответственный руководитель                      |
|---|------------------|------------|---|---|
| Конкурс «Новогодняя маска»                                  | муниципальный    |            | 1 место –2<br>2 место-4                           | Макеева В.Л.<br>Лихобабина С.Н.<br>Уварова С.В. |
| Муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка2024» | муниципальный    |            | Диплом -2 м<br>(Милкина А.), 3 место<br>Макеева М | Макеева В.Л.<br>Соломахина В.М.                 |
| Конкурс «Рождественская звезда!»                            | муниципальный    |            | 1 место -1<br>2 место -1<br>3 место -1            | Сарантина Н.В.<br>Осипова О.В.<br>Уварова С.В.  |
| Конкурс видеороликов: «Отряд ЮИД о ПДД говорит»             | заочная окружная | команда -4 | за активное участие                               | Классные руководители                           |
| Акция «Звездочка безопасности для водителя»                 | муниципальный    | 6          | участие   | Классные руководители                           |
| Смотр-конкурс ОУ по итогам работы за 2024 уч.г.             | муниципальный    |            | Грамота за подготовку                             | Коллектив педагогов                             |

|  |                                |         |  |                                  |
|--|--------------------------------|---------|--|----------------------------------|
| Районный конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь»  | муниципальный                  |         | Грамота -2 место -2  | Губина А.И.                      |
| Смотр-конкурс военно-патриотической направленности «Знай наших»                            | муниципальный                  | 10      | 2 место ; 3 место; 2 место; 1 место  | Сарантина Н..В.                  |
| «Весна Победы-2024   | краевой                        | 1       | 3 Кухтуеков К.   | Макеева В.                       |
| «Экология России»  | международный                  | 2       | Диплом 1 ст. (Шилова, Трофимова)   | Бриль С.Г.                       |
| экодиктант   | всероссийский                  | 6       | Диплом 3 ст. Колегов, Новикова, Сертификат участника -4  | Бриль С.Г.                       |
| Экология России  | международный                  | 2       | Сертификат -2  | Бриль С.Г.                       |
| Олимпиада по информатике   | всероссийская                  | 1       | Сертификат участника   | Соломахин В.Л.                   |
| Соревнования по зимнему полиатлону по программе ВФСК «ГТО»                                 | муниципальный                  | 8       | 3 место; в личном зачете: 2 место  | Лихобабин Г.В.                   |
| Соревнования осеннее многоборье среди образовательных учреждений «Готов к труду и обороне» | муниципальный                  | команда | 1 место- Милкин, Печенкина, Шиляев , Бриль, , 2 м Радионов, Новикова, Печенкин, Аленникова.<br>1 м.- команда | Лихобабин Г.В.                   |
| Скоростная сборка спил-карты России  | муниципальный                  | команда | 2 место-Грамота, 2 м. – Костина  | Милкина Е.Н.<br>Лихобабин Г.В.   |
| Районный турнир по волейболу Кубок единства  | районный                       | команда | 3 м  | Лихобабин Г.В.                   |
| Баскетбол  | районные                       | команда | 1 место , 2 место грамота «Лучший игрок»   | Лихобабин Г.В.                   |
| Развитие «Движения первых»   | районные                       | 2       | Благодарственное письмо Меркулова, Новикова  | Лихобабин Г.В                    |
| «Охрана труда глазами детей»   | районный                       | 5       | 1 м. –Меркулова, 2м. Округина, Архипова А., 3 благодарств письма   | Милкина Е.Н.,<br>Соломахина В.М. |
| Новогодний кубок по волейболу -2024 среди образовательных учреждений                       | муниципальный эстафета (юноши) | команды | 1 место  | Лихобабин Г.В.                   |
| «Безопасное колесо-2024»   | муниципальный                  | 8       | 1 место;   | Лихобабин Г.В.                   |

|   |                   |   |  |                |
|---|-------------------|---|--|----------------|
|   | й                 |   | 3 место  |                |
| Турнир по волейболу                             | муниципальны<br>й | 8 | Зм. ; Дипломы: Лучш.<br>Игрок -1<br>Лучш.напад. -1 | Лихобабин Г.В. |
| Олимпиада по математике                         | международный     | 1 | Диплом -1 место<br>Милкина А.                      | Милкина Е.Н.   |
| Всероссийская олимпиада по математике на УЧИ.ру | всероссийский     | 2 | Диплом победителя -1                               | Милкина Е.Н.   |

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию учащихся осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, села, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 %

В 2024 году продолжается реализация дополнительных общеразвивающих программ образования «Точка роста», получено минимально цифровое оборудование; педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Центр образования естественно - научной и технологической направленностей "Точка роста" на базе МБОУ «Тополинская СОШ " призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно - научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех желающих с 5 по 11кл. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно - научного и технологического профилей.

В Центре разрабатывается План мероприятий на каждый учебный год,

педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам с учетом обновления содержания и совершенствованием методов обучения в предметных областях «Физика», «Химия», «Биология». На официальном сайте школы продолжает работать страница «Точка роста», на которой размещена информация, разъясняющая обучающимся и родителями назначение, основные цели и задачи работы Центра. На странице также размещена информация об основных документах различного уровня, регламентирующих работу центра, рабочие программы по предметам «Физика», «Биология», «Химия» и рабочие программы дополнительного образования: «Арт-дизайн» и «Робототехника». С сентября 2024 года реализуется программа ДО «Резьба по дереву» для учащихся 5-7 кл.

Оборудование Центра, по возможности, используется при проведении уроков биологии, физики и химии.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

Оборудование Центра используется при проведении внеурочных занятий по биологии, химии и Робототехнике, а также и при проведении исследовательских работ.

За период с января по декабрь 2024 года на базе Центра проведены следующие мероприятия:

- участие обучающихся 9-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам естественно-научной направленности (Меркулова Е. заняла 3 место по биологии и 3 место по экологии на муниципальном уровне);
- в течение года учащиеся принимали участие в выполнении заданий по функциональной естественно-научной грамотности;
- в апреле среди учащихся 5-7 классов провели квест-игру по экологии «Спаси и сохрани»;
- в сентябре 2024 года учащиеся и учителя Центра приняли активное участие в экологической акции: «Чистое село»;
- в ноябре Бриль С.Г. (учитель биологии) и Уварова С.В. (учитель химии) провели открытые уроки на заседании РМО учителей биологии, географии и химии.

Принимали активное участие в дистанционных конкурсах:

| № | Мероприятие  | Ответственные  | Результат   |
|---|--|----------------|---|
| 1 | Всероссийский конкурс Экодиктант, ноябрь 2024г.                            | Бриль С.Г.     | Семёнова В., Колегов А., Новикова В.- Дипломы 3 степени |
| 2 | Всероссийская Олимпиада по информатике на платформе ЯКласс, 03.12.2024г.   | Соломахин В.Л. | Милкин Д.- сертификат участника                         |
| 4 | Международная просветительская акция «Географический диктант» 16.11.2024г. | Бриль С.Г.     | 10 сертификатов   |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| 5 | Региональный заочный конкурс «Точка роста. Наши достижения» Номинация «Эскиз значка «Точка роста. Алтайский край»» февраль 2024г. | Бриль С.Г. | Гречишникова В. – сертификат участника   |
| 6 | Международный конкурс по экологии «Экология России», 20.03.2024г.   | Бриль С.Г. | Гречишникова В. – Диплом 3 степени, Хрущёва В.- Диплом 2 степени   |
| 8 | Международный конкурс по экологии «Экология России», 11.12.2024г.   | Бриль С.Г. | Меркулова Е., Новикова В.- 11 класс (сертификаты участников); Трофимова Ю., Шилова К.- Дипломы 1 степени |

В мае проведена итоговая конференция по защите проектов и исследовательских работ, выполненных на занятиях Центра «Точка роста». Учащиеся 6-11 классов представили результаты своей работы в форме: устного рассказа, презентаций, готовых изделий и программируемого и управляемого робота. По биологии 2 исследовательские работы: «Волосы человека» и «Влияние жевательной резинки на здоровье человека»; «Арт-дизайн» - «Мягкая игрушка из флиса»; «Робототехника» - проект «Мобильная платформа»; по химии – исследовательская работа «Исследование газированных напитков».

28.03.2024 педагоги центра приняли активное участие в межмуниципальном семинаре-практикуме «Мастерство и творчество педагогов центров технологической и естественно-научной направленности «Точка роста» в МБОУ «Кировская СОШ» Смоленского района.

29.05.2024 г. Бриль С.Г. приняла участие во Всероссийской олимпиаде для учителей естественно-научных предметов.

Школа продолжила реализацию 2 дополнительных общеразвивающих программы:

- физкультурно-спортивное ( «Волейбол. Баскетбол»; «Лыжные гонки»); ШСК – 56 обучающихся;

В учебном плане школы организация внеурочной деятельности представлена через следующие занятия в 1-11 классах. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2024 года.

| Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности                      | Формы внеурочной деятельности |
|--|-------------------------------|
| Двигательная активность  | Чемпион; ШСК                  |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном»          |
| Коммуникативная направленность   | Раскрасим мир сами            |
|  | Современный мир               |
|  | Театр «Колобок»               |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | В мире математики                |
|  | Финансовая грамотность           |
|  | Информатика в играх              |
|  | Функциональная грамотность       |
| Профорентация  | «Россия – мои горизонты»         |
|  | Билет в будущее                  |
|  | Мир профессий                    |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)                               | Движение первых                  |
|  | Орлята России                    |
|  | Юнармия                          |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность   | Семейные ценности (Семьеведение) |

Кроме этого в 2024 году ребята с удовольствием занимались во внеурочное время в филиале школы искусств по классу «Фольклор», «Вокал». Основная цель такого взаимодействия – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям. Вывод: организация дополнительного образования проходит в основном на уровне школы в связи с тем, что в селе существует только филиал школы искусств.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2024 года продолжают функционировать занятия внеурочной деятельности театральной направленности «Колобок», разработана рабочая программа по курсу внеурочной деятельности, занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. В кабинете имеются различные наборы кукольных героев, ширма для разработки и показа сказок, мультимедиапроектор, экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования школьный спортивный клуб «Чемпион» реализует программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- Лыжная подготовка – 1 группа
- ЮИД – 1 группа.
- Для успешной реализации проекта имеется спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников, но, необходимо пополнение материально-технической базы, обновление волейбольными мячами, лыжами.
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остается на таком же уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## VI. Оценка востребованности выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                              |                                  |                                  | Средняя школа |                   |                                  |                       |  |
|-------------|----------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------|--|
|             | Все го         | Пере шли в 10-й класс Школ ы | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступили в профессиона льную ОО | Все го        | Поступ или в вузы | Поступили в профессиона льную ОО | Устрои лись на работу | Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву |
| 2022        | 13             | 4                            | 1                                | 8                                | 10            | 1                 | 8                                | 1                     | 0                                      |
| 2023        | 8              | 6                            | 0                                | 2                                | 5             | 1                 | 4                                | 0                     | 0                                      |
| 2024        | 12             | 6                            | 0                                | 5                                | 3             | 0                 | 3                                | 0                     | 0                                      |

Выводы и рекомендации по разделу: Нет выпускников, состоящих на учете в органах службы занятости населения. После окончания учебных заведений различных уровней ребята будут готовы к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование, остальные 16 высшее педагогическое образование.

Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Все педагоги Школы успешно осваивают онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2024 году школа была укомплектована кадрами.

| Показатель  | Количество | %   |
|---|------------|-----|
| Укомплектованность штата педагогических работников  |            | 100 |
| Всего педагогических работников   | 17         | 100 |
| Вакансии, всего   | 0          | 0   |
| Образовательный ценз педагогических работников – с высшим образованием                              | 16         | 94  |
| - со средним специальным педагогическим образованием  | 1          | 6   |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень  | 0          | 0   |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию  | 17         | 100 |
| - высшую  | 10         | 59  |
| - первую  | 7          | 41  |
| - без категории   | 0          | 0   |
| Состав педагогических работников по стажу работы:   | 2          | 12  |
| - 0-10 лет  |            |     |
| - 10-30 лет   | 7          | 41  |
| - свыше 30 лет  | 8          | 47  |
| педагогические работники в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет         | 0          | 0   |
| педагогические работники в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет         | 5          | 29  |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания, всего : | 15         | 88  |
| Из них: - Почётное звание «Почётный работник общего образования»                                    | 2          | 12  |
| - Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края                                 | 15         | 88  |
| -победители ПНПО  | 1          | 6   |
| -Почетная грамота Министерства просвещения РФ   | 7          | 41  |

Система работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства Педагоги школы регулярно, 1 раз в три года проходят курсовую подготовку по преподаваемому предмету по утвержденному графику, по использованию ИКТ в образовательном процессе, по вопросам воспитания, внедрения ФГОС. За последние 3 года курсовая подготовка пройдена всеми педагогическими работниками по различным направлениям.

**Вывод: 1.** МБОУ «Тополинская СОШ» укомплектована кадрами на 100%. Текущей кадрами за последние 3 года – нет. Средний возраст педагогов составляет 47 лет,

необходимо привлекать в педагогический коллектив молодых учителей – предметников школы.

2. Аттестация педагогических работников проходит 1 раз в 5 лет на основании личных заявлений работников, оценочного листа специалиста. Все педагоги вовремя проходят аттестацию, повышают свою педагогическую компетентность, в 2024 году часть педагогов подали заявление на продление имеющейся квалификационной категории бессрочно и получили подтверждение .

3. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 50 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, они же не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что педагоги не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Необходимо планирование адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, развития системы наставничества и работы в парах.

5. В 2024 году необходимо повысить активность учителей в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней . Информация об участии представлена в таблице.

| <i>Название конкурса</i>  | <i>Ф. И. О. педагога</i> | <i>Результат</i>                      |
|---|--------------------------|---------------------------------------|
| Летняя спартакиада, районная, полиатлон                         | Макеева В.Л.             | Грамота ,2 место                      |
| За добросовестный труд, районная                                | Макеева В.Л.             | Почетная грамота Администрации района |
| Муниципальный этап педагогического конкурса «Учитель года-2024» | Уварова С.В.             | Грамота за участие                    |

| <i>Название конкурса</i>                                      | <i>Ф. И. О. педагога</i> | <i>Результат</i>                                     |
|---|--------------------------|--|
| «Безопасная вода»   | Соломахина В.М.          | Грамота за подготовку призеров муниципального уровня |
| Всероссийский фестиваль профессионального мастерства (онлайн) | Милкина Е.Н.             | Диплом победителя                                    |
| За добросовестный труд, районная                              | Милкина Е.Н.             | Почетная грамота Администрации района                |
| Всероссийская блиц-олимпиада «Современный урок по ФГОС»       | Бриль С.Г.               | Диплом 1 степени                                     |
| Международная олимпиада «Методическая шкатулка»               | Бриль С.Г.               | Диплом 3 степени                                     |
| Краевая акция «Читающая мама-читающий Алтай»                  | Макеева В.Л.             | Благодарность  |

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#). Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «Тополинская СОШ» соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет- ресурсами, фото, видео материалами.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), но не в полном объеме. Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день. Проблема Школы в том, что нет освобожденного библиотекаря, поэтому в силу занятости педагога, ответственного за работу библиотеки, возникают трудности в организации работы с библиотечным фондом.

В кабинетах имеются необходимые для проведения занятий лабораторное оборудование, карты, демонстрационные наглядные пособия.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Тополинская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов,

утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. В 2023 году по программе ЦОС поступило 4 СМАРТ-телевизора, МФУ, СМАРТ-доска. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Работу осуществляет ответственный за библиотечный фонд учитель. Доступ к основному фонду – свободный, к учебникам – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается. Учебный фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Записи в Книгах учета проводятся своевременно.

| Сведения о библиотеке и её деятельности      | Показатели   |
|--|--|
| Общая площадь                                | 20 м <sup>2</sup>                                      |
| Наличие читального зала. Наличие абонементов | Абонемент совмещен с читальным залом учебным кабинетом |
| Наличие книгохранилища для учебного фонда    | имеется  |
| Книжные стеллажи                             | 9  |
| Читательские столы                           | 10   |

#### Общая характеристика библиотечного фонда

|   |   |
|---|---|
| Общий объем библиотечного фонда   | 7 244 единицы   |
| Учебный фонд  | 2003 комплектов учебников<br>в том числе 66 комплектов учебников для учащихся с ОВЗ |
| Всего учебной литературы<br><i>в том числе:</i><br>- приобретенных в 2024 г. с помощью сервиса АИС «Книгозаказ»<br>- подаренных школе | 2 650 единиц<br><br>124 комплекта (193 единиц) учебников<br>10 учебников            |
| Художественная литература   | 3 468 единиц  |
| Детская литература  | 910 единиц  |
| Справочная литература   | 91 единица  |
| Публицистика  | 52 единицы  |
| История и авторы Алтайского края  | 115 единиц  |

Обеспеченность школьными учебниками в 2024 году составила 100%. Учебники обменно-резервного фонда в основном для детей с ОВЗ – 19 учебников (6 учебников для детей с ОВЗ) . Другим школам было предоставлено в пользование 30 экземпляров учебников.

Документация, обеспечивающая работу библиотеки, включает в себя книгу суммарного учета учебников, инвентарные книги учета художественной литературы, список экстремистской литературы. Записи в документах производятся своевременно, постоянно ведется учет новых поступлений.

Востребованность библиотечного фонда художественной литературы достаточно высока. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день, что составляет 19 % от общего количества учащихся. В соответствии с планом работы в 2024 году были организованы тематические выставки к 95-летию В.М.Шукшина: «Читая В.М.Шукшина, видишь Россию», к 9 Мая «Порохом пропахшие страницы», «Международный день детской книги». Регулярно проводятся беседы с учащимися,

посвященные вопросам сохранения библиотечного фонда, мастер-классы мелкого ремонта книг. Пользователи библиотеки также имеют возможность оформлять творческие работы, проекты, осуществляя поиск информации в интернете, набор текста и обработку изображений на компьютере.

Фонд библиотеки пополняется за счет средств федерального, краевого и местного бюджетов. При этом средства выделяются только на обновление фонда учебной литературы. Обновление фонда художественной литературы не обеспечивается.

Помимо официального сайта, на страницах которого регулярно пополняется вся необходимая информация, Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (Госпаблики) так же и в течение 2024 года. Работа Госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за Госпаблики регулярно пополняет страничку необходимой информацией. Число подписчиков растет с каждым днем, но количество подписчиков родителей, к сожалению, невелико, потому что многие родители не хотят стать подписчиками данного аккаунта.

**Выводы и рекомендации по разделу.** Созданные условия по библиотечно-информационному обслуживанию читателей позволяют удовлетворить основные потребности пользователей в учебно-методической и художественной литературе, но фонд художественной литературы для младших школьников нуждается в пополнении и замене из-за высокой степени изношенности детских изданий. Необходимо чтобы в школе был освобожденный библиотекарь, тогда образовательная и воспитательная работа подразделения будет вестись целенаправленно. Помещение библиотеки не соответствует нормам, есть необходимость в увеличении пространства.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Нормативная наполняемость образовательной организации соответствует требованиям СанПин.

| Тип проекта здания | Год построения | Материал постройки | Форма собственности    | Предназначение             |
|--------------------|----------------|--------------------|------------------------|----------------------------|
| типовой            | 1975           | кирпич             | Оперативное управление | образовательное учреждение |

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы;

Для реализации образовательных программ в школе организовано обучение в одну смену, для обучающихся начальной школы выделена отдельная рекреация, расположенная на 2 этаже здания. Для каждого класса предоставляется отдельный учебный кабинет: просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, освещенность. Помещение оснащено необходимой мебелью. Образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе. Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, имеется доступ в сеть Internet.

На первом этаже школы расположен спортивный зал площадью 150 кв. м., актовый зал, совмещенный с обеденным залом.

Сведения о количестве и структуре технических средств обучения

| № | Наименование показателя  | Единица измерения | Значение |
|---|--|-------------------|----------|
| 1 | Общее количество зданий  | Ед.               | 1        |
| 2 | Количество компьютеров в школьной библиотеке                                 | Ед.               | 1        |
| 3 | Количество кабинетов, позволяющих применять ИКТ                              | Ед.               | 13       |
| 4 | Количество компьютеров в кабинетах (используются в образовательном процессе) | Шт.               | 13       |
| 6 | Общее число компьютеров в ОО   | Шт.               | 49       |
| 7 | Обеспеченность ОО компьютерным оборудованием                                 | Проценты          | 100%     |

|  |  |
|--|--|
| Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарём, посудой                | На 31.12.2024 года учреждение обеспечено мебелью, инвентарём, посудой не в полном объеме   |
| Сведения о материально-техническом оснащении образовательного процесса | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в 2023 году можно оценить удовлетворительно.   |
| Меры по обеспечению развития материально-технической базы              | В школе для развития материально-технической базы используются бюджетные средства, которые идут на приобретение учебников, на освещение, отопление здания, но имеется необходимость в замене учебной мебели (шкафов, столов, стульев), в пополнении лабораторного оборудования по биологии, химии, географии, истории. |

|   |   |
|---|---|
| Мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов | В целях улучшения условий труда педагогов организуются и проводятся мероприятия по охране труда, инструктажи по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности. Заключено соглашение с профсоюзной организацией школы по охране труда, рабочие места педагогов и других работников школы аттестованы, соответствуют требованиям и нормам. Все социальные гарантии выполняются, но не в полном объеме. |
|---|---|

**Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

| Показатель   | Наличие (да/нет) | Комментарии  |
|--|------------------|--|
| Наличие автоматической пожарной сигнализации                         | да               | Проводится ежемесячное обслуживание согласно заключённым договорам |
| Наличие средств пожаротушения  | да               | Имеется 7 порошковых огнетушителей                                 |
| Наличие тревожной кнопки   | да               | Имеется  |
| Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности | да               | Проводятся учебные эвакуационные мероприятия по мере необходимости |

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | Наличие/количество |      |      |
|--|--------------------|------|------|
|  | 2022               | 2023 | 2024 |
| Физики   | 1                  | 1    | 1    |
| Химии  | 1                  | 1    | 1    |
| Биологии (естествознания)  | 1                  | 1    | 1    |
| Информатики и ИКТ  | 1                  | 1    | 1    |
| Начальных классов  | 4                  | 4    | 4    |
| Лингафонных кабинетов  | -                  | -    | -    |
| Другие учебные кабинеты (указать):   |                    |      |      |
| Русского языка и литературы  | 1                  | 1    | 1    |
| Математики   | 1                  | 1    | 1    |
| истории  | 1                  | 1    | 1    |
| Лабораторий  | 2                  | 2    | 2    |
| Библиотека   | 1                  | 1    | 1    |
| Кабинет обслуживающего труда   | 1                  | 1    | 1    |
| Учебная мастерская   | 1                  | 1    | 1    |
| Актового зала , совмещенного со столовой   | 1                  | 1    | 1    |
| Спортивного зала   | 1                  | 1    | 1    |
| Спортивная площадка открытого типа   | 0                  | 0    | 1    |

Школа не в полной мере оснащена специальным оборудованием для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Нет кабинета психолога, специальных средств обучения.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Актовый зал совмещен со столовой. В мясном цехе пищеблока установлен низкотемпературный холодильник. Поступило новое оборудование для столовой: тестомес, варочный котел, стеллажи для столовой и кухонной посуды. В целом оборудование столовой позволяет разнообразить школьное меню.

Летом 2024 года проведен только косметический ремонт помещений .

### **Транспортное обеспечение организации**

Имеется автобус, потому что территории, закрепленные за школой, расположены (с. Искра) в 11 км от с. Топольное. Автобус осуществляет подвоз по трем школьным маршрутам ,все дети, нуждающиеся в подвозе, пользуются автобусом. Итого в подвозе нуждаются – 55 учащихся. Обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся -100%. Своевременно проводится техосмотр транспортного средства, его страхование.

| Наименование | Марка транспортного средства | Кол-во | Год приобретения | Соответствие требованиям ГОСТа Р 51160-98 | Техническое состояние |
|--------------|------------------------------|--------|------------------|---|-----------------------|
| Автобус      | ПАЗ-32053-70                 | 1      | 2019             | Соответствует                             | удовлетворительное    |

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, но все это требует капитального ремонта или полной замены оборудования на более современное, потому что не соответствует санитарным нормам и правилам.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ материально-технического обеспечения показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений к отсутствию достаточной базы для проведения внеурочной деятельности, лыжного инвентаря , качества мебели по кабинетам и в обеденном зале школьной столовой. При этом педагоги на уровне среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 85% опрошенных педагогов отмечают наличие в школе компьютерной техники, но нет образовательных онлайн-платформ из-за маленькой скорости Интернет, нестабильности подачи интернета . Школа не в полной мере имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса, материально-техническую базу для работы.

Материально-техническое состояние за последние три года обновляется только в области ЦОС, пополнения фонда учебников, но в школе нет электронных версий учебников .

Здание школы введено в эксплуатацию в 1975 году, после не было капитального ремонта, поэтому здание обветшало, требуется его капитальный ремонт, капитальный

ремонт стадиона, замена мебели в обеденном зале школьной столовой, во всех учебных кабинетах;

- в спортивном зале необходимо обновить скакалки, волейбольные и баскетбольные мячи, пришли в негодность лыжи и лыжные ботинки;

- кабинет химии, биологии, географии необходимо оснастить лабораторным оборудованием, глобусами, гербариями;

- кабинет истории интерактивными картами, демонстрационными материалами.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 50 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – кабинет информатики оснащен новыми компьютерами в количестве 15 шт, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего, среднего общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал отрицательную динамику оснащения комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Поэтому в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов истории, географии, математики, английского языка специальным оборудованием с учетом специфики.

### **Общие выводы**

На основании вышеизложенного в МБОУ «Тополинская СОШ»:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, целям и задачам, ожидаемым результатам, поставленным в программе развития.
3. Кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам воспитательной программы школы.

Учитывая реальные возможности школы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- продолжение внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, предоставление качественных образовательных услуг, проведение на высоком уровне государственной итоговой аттестации выпускников;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- улучшение материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация кабинетов истории, музыки, географии, математики, английского языка;
- развитие школьной системы оценки качества образования через совершенствование системы управления качеством образования на основе использования АИС «Сетевой город. Образование»;
- развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования;
- работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.
- активизация общественно-государственного управления образованием.

**Показатели деятельности МБОУ «Тополинская СОШ»,  
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

| № п/п | Показатели   |       |        |        |
|-------|--|-------|--------|--------|
|       |  | 2022  | 2023   | 2024   |
| 1.    | Образовательная деятельность   |       |        |        |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 112   | 103    | 107    |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 44    | 45     | 43     |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 52    | 50     | 55     |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 16    | 8      | 9      |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 29/29 | 30/32% | 34/36% |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4     | 4      | 4      |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3     | 3      | 3      |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 56    | 58     | 52     |

|      |   |       |      |      |
|------|---|-------|------|------|
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 4/28  | 4/34 | 4    |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 1/10% | 0/0  | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 1/10% | 0/0  | 1/8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0%  | 0/0  | 0/0  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0/0%  | 2/40 | 0/0  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 1/10% | 0/0  | 1/8% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0/0%  | 0/0  | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном   | 0/0%  | 0/0  | 0/0% |

|        |  |          |        |         |
|--------|--|----------|--------|---------|
|        | общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса   |          |        |         |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0%     | 0/0    | 0/0%    |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 68/61%   | 68/66% | 80/ 75% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                        | 58/50,4% | 60/58% | 35/ 33% |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 0/0%     | 0/0    | 7/7%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 0/0%     | 0/0    | 8/7%    |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 0/0%     | 0/0    | 20/19%  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | 0/0%     | 5/4,85 | 9/9,63% |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                  | 0/0%     | 0/0    | 0/0     |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся       | 0/0%     | 0/0    | 0/0     |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                             | 0/0%     | 0/0    | 0/0     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 14       | 17     | 17      |
| 1.25   | Численность/удельный вес   | 13/93%   | 16/94  | 16/94%  |

|        |   |         |        |         |
|--------|---|---------|--------|---------|
|        | численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  |         |        |         |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 13/93%  | 16/94  | 16/94%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 1/7%    | 1/6    | 1/6%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/7%    | 1/6    | 1/6%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 14/100% | 17/100 | 17/100% |
| 1.29.1 | Высшая  | 10/71%  | 10/59  | 10/59%  |
| 1.29.2 | Первая  | 4/29%   | 7/41   | 7/41%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |         |        |         |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 0/0%    | 0/0    | 0/0%    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 6/43%   | 7/41   | 8/47%   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 0/0%    | 0/0    | 0/0%    |
| 1.32   | Численность/удельный вес  | 5/36%   | 5/29   | 5/29    |

|       |  |         |       |        |
|-------|--|---------|-------|--------|
|       | численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   |         |       |        |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/100% | 27/75 | 24/71% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 14/100% | 27/75 | 24/71% |
| 2.    | Инфраструктура   |         |       |        |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,8     | 0,8   | 0,8    |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 15      | 15    | 15     |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да      | да    | Да     |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да      | да    | да     |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования  | да      | да    | Да     |

|       |  |           |           |          |
|-------|--|-----------|-----------|----------|
|       | переносных компьютеров   |           |           |          |
| 2.4.2 | С медиатекой   | Да        | да        | Да       |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да        | да        | Да       |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да        | да        | Да       |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да        | да        | Да       |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 112/100%  | 103/100   | 107/100  |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 6,8 кв.м. | 6,8 кв.м. | 6,8кв.м. |

В 2024 году МБОУ «Тополинская СОШ» продолжает реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего образования в 1- 11 классах.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СиаПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.