

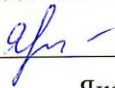
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края  
комитет по образованию и делам молодёжи Администрации**

**Солонешенского района  
МБОУ "Тополинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Яковенко З.П.

Протокол №1  
от «25» 08 2023 г.



Губина А.И.

Приказ №84/3  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 класса

**с.Топольное 2023**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г
2. Авторской программы «География 10-11 класс, базовый уровень» А.П.Кузнецова, Э.В.Ким, М: «Дрофа», 2017
3. «Положения о рабочей программе учебных предметов, учебных и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Тополинская СОШ» Солонешенского района».
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Тополинская СОШ».

### ***Результаты обучения географии***

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

#### **Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса выпускник научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

### 1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

### 2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Содержание обучения в 11 классе**

### **Раздел 2. Региональная характеристика мира**

*Тема 6. Зарубежная Азия. ( 10 часов)*

*Тема 7. Америка ( 6 часов)*

*Тема 8. Африка ( 4 часа)*

*Тема 9. Австралия и Океания ( 2 часа)*

*Тема 10. Россия в современном мире (8ч)*

*Раздел 3. Насущные проблемы человечества. (4 ч)*

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

### Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

#### Тема 1. Глобальные проблемы человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

## Тематическое планирование по курсу «ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» А.П.Кузнецов, Э.В. Ким

11 класс			
Тема 6. Зарубежная Азия. (10 ч)			
1.		Географическое наследие Азии. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования	<b>§32; §33</b>
2.		«Азиатский тип» населения.	Пр.р. 11. Анализ особенностей размещения населения Зарубежной Азии.
3.		Зарубежная Азия в современном мире. Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие	<b>§35-36</b>
4.		Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира	Пр.р. 12. Составление характеристики текстильной промышленности Индии.
5.		Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна-архипелаг	<b>§38</b>
6.		Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие	<b>§39</b>
7.		Япония: «экономическое чудо»	<b>§40</b>
8.		Республика Корея – новая индустриальная страна	<b>§41</b>
9.		Страны Центральной Азии и Закавказья. Казахстан – «ключевая» страна Центральной Азии	<b>§42</b>
10.		Обобщение темы: «Зарубежная Азия».	Пр. р.13. Создание географического образа территории Зарубежной Азии.
Тема 7. Америка. (6 ч)			
11.		Америка в современном мире. Географическое наследие Америки	<b>§43-44</b>

12.		Население и география культур Америки.	Пр. р.14. Выявление географических особенностей населения Северной Америки.	§45
13.		Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.	Пр.р. 15. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.	§46
14.		Индустриализация в Латинской Америке.	Пр.р.16. Выявление особенностей отраслевой структуры хозяйства стран Латинской Америки.	§47
15.		Бразилия – латиноамериканский гигант		§48
16.		Мезоамерика – территория на стыке двух Америк.		§49
<b>Тема 8. Африка. (4 ч)</b>				
17.		Африка в современном мире. Географическое наследие Африки.		§50-51
18.		Географическая специфика Африки. Географические субрегионы Африки. ЮАР		§52
19.		Географические субрегионы Африки. ЮАР		§53
20.		Обобщение темы: «Африка».	Пр.р. 17. Создание географического образа территории Африки.	
<b>Тема 9. Австралия и Океания. ( 2ч)</b>				
21.		Австралия и Океания в современном мире.		§54
22.		Географическая специфика Австралии и Океании.	Пр.р. 18. Анализ внешней торговли Австралии.	§55
<b>Тема 10. Россия в современном мире (8ч)</b>				
23.		Россия на политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Современные границы		
24.		Россия в МХ и МГРТ. География отраслей международной специализации		
25.			Пр.р. 19. Анализ особенностей развития мирового хозяйства и хозяйства России на рубеже 20-21 вв.	
26.		Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений		
27.		Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира		
28.		Географические аспекты основных социально-экономических проблем России		
29.		Обобщение знаний по разделу: «Россия в современном мире»		

30.		Обобщение знаний по разделу «Многоликая планета»		
<b><u>Раздел 3. Насущные проблемы человечества. (4 ч)</u></b>				
31.		Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития		<b>§58</b>
32.		Проблема демилитаризации и сохранения мира.		<b>§59</b>
33.		Глобальная продовольственная проблема	Пр.р.20. Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества.	<b>§60</b>
34.		Повторение. Тестирование	<i>Проверочная работа</i>	

### Лист корректировки рабочей программы (11 класс)

Дата		№ урока по поурочному тематическому планированию	Кол-во часов	Форма коррекции (объед. тем, д/з и т.д.)	Причины коррекции (болезнь учит., замена урока и т.д.)
урока, который требует коррекции (пропущ. по уважит. причине)	урока, который содержит коррекцию				